



Zicht op ontwikkeling

NBS Boeimeer
Jan Nieuwenhuyzenstraat 2
4818 RJ Breda

Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1 Basiskwaliteit	3
1.1. <i>Basisondersteuning</i>	3
1.1.1. De dagelijkse ondersteuning in de klas	3
1.1.2. De zorgstructuur binnen de basisondersteuning	7
1.1.3. Preventieve en licht curatieve interventies binnen de basisondersteuning	8
1.1.4. Schooleigen elementen	9
1.2. <i>Lichte ondersteuning</i>	9
1.3. <i>Zware ondersteuning</i>	10
1.4. <i>Procedure</i>	11
Hoofdstuk 2 Zicht op Ontwikkeling	12
2.1 <i>Kwaliteitskaart score NBS Boeimeer</i>	12
2.1.1 Eigen kwaliteitsaspecten (waar we trots op zijn) – toegevoegde waarde	12
2.1.2 Verbeterpunten	12
2.2 <i>Het leerlingvolgsysteem van de school</i>	13
2.2.1. Analyse	14
2.2.2. Mogelijke verbeterpunten	14
2.3 <i>Opbrengstgericht werken</i>	15
2.3.1. Analyse	15
2.3.2. Mogelijke verbeterpunten	15
2.4 <i>De analyse van de toetsgegevens</i>	16
2.4.1. Analyse	17
2.4.2. Mogelijke verbeterpunten	17
2.5 <i>De bespreking van de resultaten</i>	18
2.5.1. Analyse	18
2.5.2. Mogelijke verbeterpunten	18
2.6 <i>Zicht op ontwikkeling en ouders</i>	19
2.6.1. Analyse	19
2.6.2. Mogelijke verbeterpunten	19
2.7 <i>Extra ondersteuning</i>	20
2.7.1. Analyse	21
2.7.2. Mogelijke verbeterpunten	21
2.8 <i>Samenwerking – Partners</i>	22
2.8.1. Analyse	22
2.8.2. Mogelijke verbeterpunten	22

Inleiding

In dit katern wordt de basiskwaliteit op het gebied van ondersteuning en begeleiding op Nutsbasisschool Boeimeer beschreven: *Zicht op ontwikkeling*. We schrijven dit katern omdat het ons kritisch laat stil staan bij de praktijk van alle dag: doen we de goede dingen en doen we deze goed? Waar zijn we tevreden over en op welke punten moeten en kunnen we verbeteringen aanbrengen?

De basiskwaliteit van NBS Boeimeer is gebaseerd op het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband waar we toe behoren: RSV Breda PO 30-03. We onderschrijven de uitgangspunten van Passend Onderwijs en proberen, binnen onze mogelijkheden, een leerling te bieden wat het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. De basiskwaliteit omvat wat de mogelijkheden zijn op NBS Boeimeer in gradaties van basisondersteuning, lichte ondersteuning en zware ondersteuning. Dit wordt beschreven in hoofdstuk 1.

Om te komen tot een nadere kwaliteitsbeschrijving maken we gebruik van de standaarden van het waarderingskader van de onderwijsinspectie, nl.:

- ✓ De school verzamelt (vanaf de binnenkomst) systematische informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen met behulp van een leerling -en onderwijsvolgsysteem.
- ✓ De school gebruikt voor rekenen betrouwbare en valide toetsen.
- ✓ De school gebruikt voor taal betrouwbare en valide toetsen.
- ✓ De toetsen m.b.t. rekenen en taal geven een indicatie van de bereikte referentieniveaus
- ✓ De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling.
- ✓ Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel.
- ✓ Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen.
- ✓ De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs.
- ✓ De school zoekt naar mogelijke verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep)leerlingen.
- ✓ De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen

We beoordelen onze kwaliteit op basis van een vier puntschaal: 1 is onvoldoende, 2 is in ontwikkeling, 3 is voldoende en 4 is goed. Daarnaast is per gebied een analyse gemaakt en zijn er eventuele verbeterpunten opgenomen. Dit wordt beschreven in hoofdstuk 2. Dit katern is hiermee mede een uitbreiding op de zelfdiagnose binnen het systeem van kwaliteitszorg (WMK-PO).

Dit katern wordt voorgelegd aan het bestuur en de MR. Tot nadere uitleg zijn wij altijd bereid.

Namens het team van NBS Boeimeer,
Janneke van Loon
Intern Begeleider

Het kwaliteitsaspect Opbrengsten wordt jaarlijks in een apart katern beschreven.

Hoofdstuk 1 Basiskwaliteit

In dit hoofdstuk wordt beschreven welke ondersteuning NBS Boeimeer biedt (onze basiskwaliteit) en hoe dit concreet wordt vormgegeven. We onderscheiden drie gradaties binnen de basiskwaliteit;

- Basisondersteuning
- Lichte ondersteuning
- Zware ondersteuning

1.1. Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en omvat hoe we het onderwijs aan de leerlingen vormgeven.

In de basisondersteuning is een duidelijke structuur van werken zichtbaar, namelijk het handelingsgericht en opbrengstgericht werken. Daarbij staat centraal hoe we afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Onder de basisondersteuning valt ook het domein resultaten. Dit wordt jaarlijks apart beschreven in het katern Opbrengsten en is niet in dit katern opgenomen.

De basisondersteuning omvat 3 niveaus:

- **Niveau 1:** Dagelijkse ondersteuning in de groep (basisaanbod). De ondersteuning wordt vastgelegd in het groepsplan. De leerlingen worden besproken tijdens de groepsbespreking.
- **Niveau 2:** Extra ondersteuning in de groep (basisaanbod intensiveren). Wanneer de leerling een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft richt de leerkracht het aanbod anders in, ook dit staat beschreven in het groepsplan.
- **Niveau 3:** Speciale ondersteuning na interne en/of externe consultatie. De school weegt of de ondersteuningsbehoefte van de leerling de basisondersteuning overschrijdt. Deze weging vindt plaats in het ondersteuningsteam (OT).

1.1.1. De dagelijkse ondersteuning in de klas

De dagelijkse ondersteuning die NBS Boeimeer biedt is gebaseerd op *Handelingsgericht werken* (HGW) en *Opbrengstgericht werken* (OGW).

De kern van HGW is dat de onderwijskwaliteit verbetert door het onderwijsaanbod af te stemmen op de onderwijsbehoeften van iedere leerling. Deze behoeften formuleer je door aan te geven wat een leerling nodig heeft om een bepaald doel te kunnen bereiken. De centrale vraag is: Wat vraagt de leerling van ons? Welke benadering, aanpak, ondersteuning, oefenstof, instructie is er nodig?

Bij OGW is de kern dat de onderwijskwaliteit verbetert door het onderwijs aan te passen aan de hand van meetbare resultaten. Het verbeteren van de resultaten start met een grondige analyse. Op NBS Boeimeer wordt het handelingsgericht (HGW) en opbrengstgericht werken (OGW) gecombineerd.

Vanuit HGW stemmen we het onderwijs doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en bepalen we hoe om te gaan met verschillen tussen leerlingen. Het model van handelingsgericht werken beschrijft hoe we deze aanpak planmatig uitvoeren (zie 1.1.2: De zorgstructuur binnen de basisondersteuning). Concreet betekent dit dat binnen de vakgebieden technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen de leerlingen worden geclusterd in 3 groepen, waarbij leidend is hoeveel instructie en begeleiding een leerling nodig heeft om de doelen te bereiken.

De clusters zijn:

- *Instructie onafhankelijke groep* waarbij we vooral zien dat de leerling behoefte heeft aan korte instructie, minder inoefentijd, complexere toepassingsopgaven, meervoudig strategiegebruik en meer autonomie.
- *Instructiegevoelige groep (de zgn. basisgroep)* waarbij we vooral zien dat de leerling behoefte heeft aan basisinstructie, basisopdrachten en oefentijd conform de methode.
- *Instructie afhankelijke groep* waarbij we vooral zien dat de leerling behoefte heeft aan meer of herhaalde instructie, meer leer-en inoefentijd, concrete opdrachten, enkelvoudig strategiegebruik en minder autonomie.

Bij de clustering op onderwijsbehoeften worden ook de leeropbrengsten betrokken. We kijken naar onze ambities, doelen en de invloed van het onderwijskundig handelen op de resultaten (datafeedback). Tijdens de groepsbespreking betrekken we trendanalyses. We bekijken elke periode hoe de school als geheel en de afzonderlijke groepen presteren ten opzichte van de landelijke normen en onze schooldoelen.

Zowel bij HGW als OGW zoekt de leerkracht samen met de intern begeleider naar beïnvloedbare factoren om het leerproces te kunnen (bij)sturen. Bij OGW bepaalt de score van de groep of school een eventuele aanpassing op het leerproces. Bij HGW zijn het de kenmerken van de leerling die aan de basis van een aanpassing liggen. Daarvoor is er kennis nodig van de relatie tussen de methode, de leerlijn en de vaardigheid van de leerling om zo een passend aanbod te verzorgen.

Goed onderwijs is en blijft mensenwerk. Wat is er nodig om het groepsplan goed uit te kunnen voeren? Dit doet een beroep op het organiseren van het onderwijs, de didactische kwaliteit, een passende pedagogische benadering van de leerlingen en de leertijd die wordt gecreëerd. Op NBS Boeimeer monitoren we deze manier van werken op drie niveaus namelijk het schoolniveau, groepsniveau en leerlingniveau.

1. OGW/HGW op schoolniveau

Om te kunnen beoordelen of onze opbrengsten “goed” zijn, hebben we schoolniveau doelen geformuleerd, de zgn. schooldoelen. Dit zijn de gemiddelde vaardigheidsscores die we met de *gehele groep* willen bereiken (gebaseerd op de gemiddelde vaardigheidsscore van de afgelopen drie schooljaren). Onze schooldoelen liggen hoger dan het landelijk gemiddelde gezien onze schoolpopulatie (HBO + niveau).

We analyseren onze opbrengsten op schoolniveau twee keer per jaar. Na de toetsing in februari en na de toetsing in juni. Hiervoor gebruiken we het Cito leerlingvolgsysteem. Daarbij kijken we niet alleen of we de gemiddelde vaardigheidsscore behalen maar ook of de gemiddelde groeitrend voldoende is. Dit wordt besproken in de groepsbespreking. Indien nodig wordt bepaald of er specifieke interventies dan wel een uitgebreider plan van aanpak nodig is om de opbrengsten te verbeteren. Hiervoor gaan we handelingsgericht te werk. Een voorbeeld hiervan is dat we met elkaar bespreken wat er nodig is voor de verbetering van een bepaald vakgebied als we een dalende trend waarnemen in meerdere groepen.

Tijdens de midden en eindtoetsen worden de resultaten op schoolniveau geanalyseerd door de intern begeleider. Indien nodig wordt er een plan van aanpak beschreven. Ook als er interventies op groepsniveau nodig zijn, worden deze in dit plan vastgelegd. Dit wordt besproken tijdens het managementoverleg en voorgelegd aan het bestuur.

Aan het einde van het schooljaar wordt een uitgebreidere analyse gemaakt van het gehele schooljaar in een apart katern (m.b.v. het kwaliteitszorgsysteem van de stichting namelijk WMK-PO van C. Bos). Dit wordt voorgelegd aan het bestuur en de MR. Vanuit de analyse volgt een beoordeling en worden verbeterpunten opgesteld.

Met het team wordt jaarlijks een studiedag gehouden waar de opbrengsten op school- en bouw niveau worden geanalyseerd. Ambities worden bijgesteld, er wordt met elkaar gesproken over wat er goed gaat en welke interventies er nodig zijn op school dan wel bouw niveau. Ook bespreken we op deze dag nieuwe en belangrijke onderwerpen zodat het team goed geïnformeerd blijft over het handelingsgericht en opbrengstgericht werken. Onderwerpen die besproken worden zijn gerelateerd aan de veranderingen in het kader van Passend Onderwijs zoals o.a. onderwijsarrangementen, lichte en zware ondersteuning, veranderingen m.b.t. de eindtoetsing en het schoolondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.

2. OGW/HGW op groepsniveau:

Om opbrengstgericht te kunnen werken op groepsniveau hebben we per leerjaar ambitieuze doelen geformuleerd uitgedrukt in vaardigheidsscores (operationele doelen). Deze nemen we op in onze groepsplannen. Ook weten we wat inhoudelijk de concrete doelen zijn, we noteren welke leerstof de leerlingen na een bepaalde periode moeten beheersen.

We streven ernaar om alle leerlingen de basisdoelen te laten beheersen. De operationele doelen kunnen echter verschillend zijn: van onze begaafde leerlingen verwachten we hogere vaardigheidsscores dan van onze leerlingen die meer leertijd en instructie nodig hebben om de inhoud te beheersen. We hebben de gewenste vaardigheidsscores berekend voor de drie instructiegroepen voor technisch lezen, rekenen, begrijpend lezen en spelling.

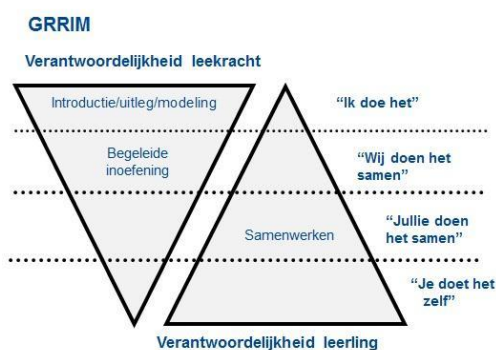
We kijken daarnaast ook naar de onderwijsbehoeften van de groep en subgroep. De centrale vraag die we ons daarbij stellen: "Wat is er nodig op het gebied van instructie, oefening, aanbod, verwerking, leerkrachtaanpak en leertijd?".

Op NBS Boeimeer onderzoeken we daarbij vooral de juiste manier van aanbieden van de leerstof, gebaseerd op de twee pijlers op dit gebied, namelijk effectieve instructie en voldoende leertijd:

➤ Effectieve instructie:

We maken zoveel mogelijk gebruik van het EDI model. De letters EDI staan voor Expliciete Directe Instructie. Het EDI-model is gebaseerd op de volgende principes:

- De leerkracht demonstreert doelgericht en geeft stapsgewijze uitleg waarbij hij/zij continu controleert of de leerlingen het begrijpen (controle van begrip, CVB).
- De leerkracht doceert via het GRRIM model.
- De leerlingen leren door oefening en herhaling.



Fisher, D., & Frey, N. (2008). *Better learning through structured teaching: A framework for the gradual release of responsibility*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

Het doel van het EDI model is dat alle leerlingen de basisstrategieën beheersen van een bepaalde leerstof. Maar ook dat er ruimte is voor differentiatie.

De fasen van het EDI-model zijn:

- Lesdoel delen met de leerlingen
- Activeren van voorkennis
- Onderwijzen van het concept
- Onderwijzen van de vaardigheden
- Belang van het lesdoel onderwijzen
- Begeleide inoefening
- (kleine) lesafsluiting
- Zelfstandige verwerking
- Verlengde instructie



Deze werkwijze geeft ons de mogelijkheid de lessen zodanig in te richten dat we kunnen differentiëren in instructie en begeleide verwerking. We zorgen er op deze manier voor dat binnen één les verkorte, basis en verlengde instructie plaats kan vinden.

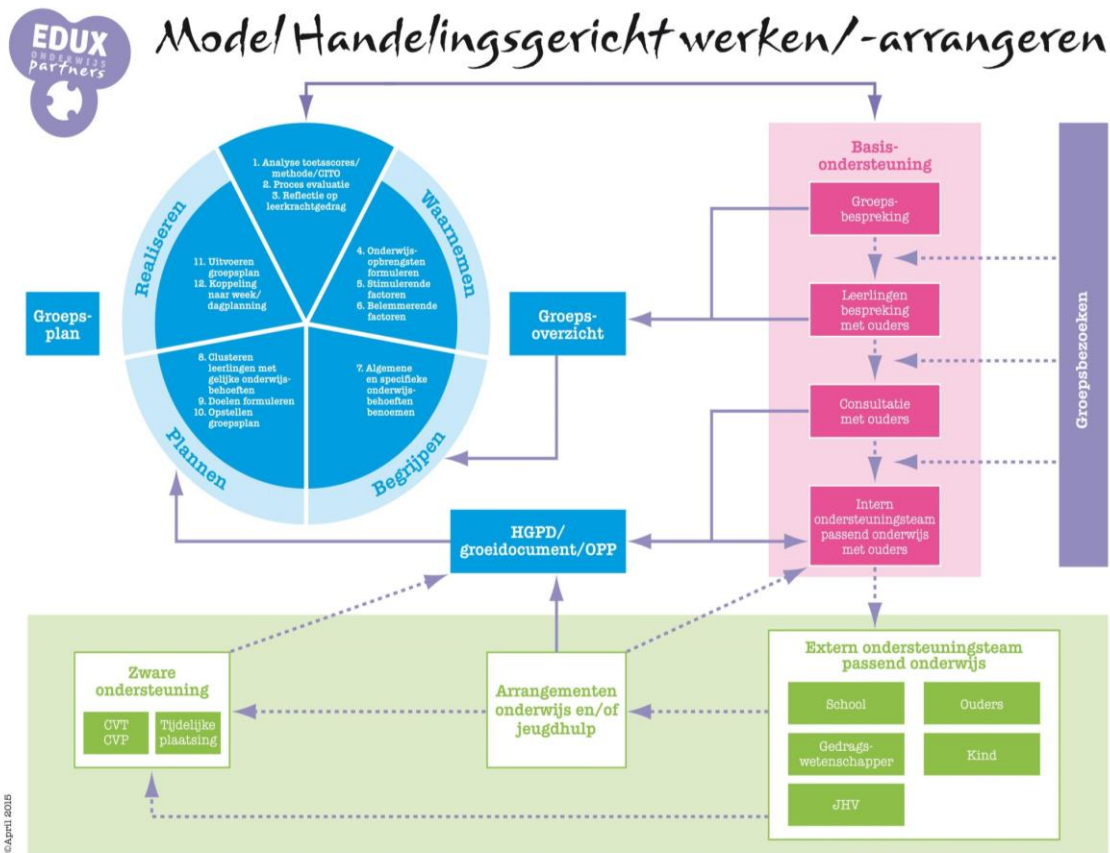
- ✓ **Voldoende leertijd:**
We zorgen voor voldoende leertijd voor alle leerlingen. Dit kan voor de ene leerling betekenen dat de leertijd m.b.t. de basisdoelen verkort wordt zodat er tijd is voor verdieping en verrijking. Voor de andere leerling kan het betekenen dat de leertijd verlengd wordt d.m.v. extra oefen- en instructiemomenten zowel binnen als buiten de groep.

3. *OGW/HGW op leerlingniveau*

Ook op leerlingniveau hebben we in beeld gebracht wat de gewenste vaardigheidsgroei is tussen twee toetsmomenten. We streven ernaar dat iedere leerling aansluit bij één van de drie subgroepen binnen de groep. Soms blijkt dit niet haalbaar. Er is meer of speciale ondersteuning nodig om de ontwikkeling van de leerling te stimuleren. Na interne en/of externe consultatie wegen we af of de ondersteuningsbehoefte van de leerling de basisondersteuning overschrijdt. Deze weging vindt plaats in het ondersteuningsteam (OT). In eerste instantie intensiveren we de hulp voor de leerling uit de basis- en lichte ondersteuning. Hierbij kan gedacht worden aan extra begeleiding buiten de groep (bv bij een stagnerende leesontwikkeling en vermoedens van dyslexie) of extra ondersteuning in de groep door een onderwijsassistent. Zo kan de leerkracht meer tijd maken om aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van de leerling. Soms wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld waarin de doelen en de leerstof voor de leerling worden aangepast en buiten het groepsaanbod vallen. Indien de interventies onvoldoende effect laten zien kan zware ondersteuning worden aangevraagd bij het samenwerkingsverband (zie 1.3).

1.1.2. De zorgstructuur binnen de basisondersteuning

Op NBS Boeimeer wordt gewerkt volgens het model Handelingsgericht werken/-arrangeren. Dit model geeft de stappen binnen de bestaande zorgstructuur weer.



Binnen deze structuur is ook het groepsniveau en leerlingniveau te onderscheiden.

Groepsniveau:

Op dit niveau is “de blauwe cirkel” de basis van waaruit we werken:

1. *Waarnemen/begrijpen*: We observeren de leerlingen (o.a. d.m.v. Zien!), kijken naar belemmerende en stimulerende factoren in de ontwikkeling (ook van de groep als geheel) en naar de resultaten. Vanuit deze gegevens bepalen we wat er nodig is voor de groep (onderwijsbehoeften). Het geheel van waarnemen en begrijpen noemen we het groepsoverzicht
2. *Plannen/realiseren*: in deze fase gaan we het onderwijs voor de komende periode (half jaar) plannen. We clusteren leerlingen op onderwijsbehoeften waarbij de mate van instructiebehoefte centraal staat.

De “roze rechthoek” geeft aan hoe we de leerlingen volgen. Ieder kwartaal evalueren we of de gekozen aanpak nog passend is in de tussentijdse groepsbespreking. Indien nodig stellen we deze bij. Ieder half jaar worden de groepsplannen als geheel geëvalueerd en worden er nieuwe plannen opgesteld. Dit loopt synchroon met de toetsen die we afnemen volgens het Cito leerlingvolgsysteem. Ook dit wordt besproken in de groepsbespreking. Daarbij worden de resultaten van de groep als geheel geanalyseerd en wordt er gezocht naar mogelijke oorzaken en aanpassingen voor de komende periode. Hierbij is de parallel collega en de intern begeleider betrokken.

De volgende vragen zijn leidend in de groepsbespreking:

1. Opbrengsten van de groep t.o.v. de schooldoelen en ambitie in percentage. Welke conclusie trekken we uit deze gegevens?
2. Evaluatie van het groepsplan:
 - Wat is er (extra, anders) nodig per subgroep vanuit de onderwijsbehoeften (stimulerende/belemmerende factoren en onderwijsbehoeften) en resultaten wat betreft aanpak, aanbod, leertijd, organisatie?
 - Consequenties voor het groepsplan en de leerkracht de komende periode (denk aan tijdsinvestering, lln. clustering, aanbod, verwerking, differentiatie)
 - Wat zijn de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht hierbij?
3. Wat is er nodig t.a.v. het pedagogisch klimaat/ welbevinden van de leerlingen?
4. Leerlingen die nader moeten worden besproken in de leerlingbespreking?

Leerlingniveau:

In de “roze rechthoek” staat ook de leerlingbespreking. Soms is het nodig om een leerling uitgebreider te bespreken dan in de groepsbespreking mogelijk is. De leerkracht maakt dan met de intern begeleider een afspraak om de leerling uitgebreider te bespreken. Als de hulpvragen onvoldoende beantwoord kunnen worden door de intern begeleider en de leerkracht, dan wordt de leerling besproken in het externe ondersteuningsteam. Dit team bestaat uit vaste gezichten welke naar behoefte gevraagd worden om aan te sluiten. Dit team bestaat uit een externe Orthopedagoog, CJG en GGD verpleegkundige. Bij specifieke vragen kan ook een ambulante begeleider worden betrokken van REC 2 (spraak –en taal problemen), REC 3 (expertise op het gebied van lichamelijke, verstandelijke of meervoudige beperking, langdurig zieke leerlingen en leerlingen met gedrags- en ontwikkelingsproblemen) of REC 4 (sociaal emotionele problemen). Ouders worden op diverse momenten in dit proces betrokken.

De basisondersteuning omvat ook preventieve en licht curatieve interventies, zie hiervoor 1.1.3. en 1.1.4. waar het ondersteuningsteam naar kan verwijzen. Vanuit het ondersteuningsteam kan ook de weg worden ingeslagen naar extra (zware) ondersteuning. Het betreft dan ondersteuningsbehoeften waarbij er meer nodig is voor een leerling dan vanuit de basis –en lichte ondersteuning kan worden gegeven. Dit proces wordt vastgelegd in een zgn. groeidocument.

Naast de groepsbesprekingen en leerlingbespreking zijn er ook momenten vastgelegd voor het bespreken van de najaarsleerlingen in groep 2. Minimaal 4 keer per jaar worden deze leerlingen besproken met de intern begeleider volgens het protocol najaarsleerlingen om een goede afweging wat betreft de doorstroming naar groep 3 te kunnen maken. Ook voor de leerlingen in groep 8 worden extra besprekingen en intervisie ingepland om te komen tot een afgewogen diplomaperspectief en plaatsingsadvies.

1.1.3. Preventieve en licht curatieve interventies binnen de basisondersteuning

Preventieve en lichte curatieve interventies die de school, samen met het ondersteuningsteam, kan uitvoeren vormen een van de vaste standaarden binnen het domein van de basisondersteuning. Preventie is de basisondersteuning voor alle leerlingen die er op is gericht om tijdig leerproblemen en opgroei- en opvoedproblemen te signaleren. Vroegtijdige signalering vereist de aanwezigheid van diagnostische expertise (en kan al dan niet in samenwerking met ketenpartners worden georganiseerd).

Onder het aanbod lichte curatieve interventies van onze school valt:

- een goed aanbod voor leerlingen met dyslexie (volgens protocol);
- onze onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie. De begrenzing van ondersteuning voor leerlingen op basis van IQ alleen wordt vermeden;

- aanbod voor de meer-en hoogbegaafden buiten de groep; projectgroep, Spaans (op de Dirk van Veen) (groep 8);
- onze school is fysieke toegankelijk, er zijn aangepaste werk- en instructieruimtes en we hebben de beschikbaarheid over hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben;
- we hanteren methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen;
- er is een protocol voor medische handelingen;

Bovengenoemde interventies zijn structureel beschikbaar voor en/of binnen de school en moeten de continuïteit in de schoolloopbaan van een leerling ondersteunen. Voor alle genoemde interventies geldt dat een diagnose behulpzaam kan zijn voor het inzetten van handelingsgerichte aanpak.

1.1.4. Schooleigen elementen

Binnen de basisondersteuning beschikken we over schooleigen elementen, die mede het ondersteuningsprofiel van de school bepalen. Deze schooleigen elementen komen voort uit de aanwezige expertise in het team zoals een specialist dyslexie, meer- en hoogbegaafdheid, geschoolde leerkrachten op het gebied van de Gelukskoffer, Kanjertraining en specialisaties vanuit de opleiding Master Sen en Magistrum Schoolleider.

Naast de aanwezige expertise werken we samen met ketenpartners. Vanuit deze samenwerking hebben we de beschikking over:

- TSO en BSO Kober
- het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)
- indien nodig met jeugdzorginstellingen
- het Voortgezet Onderwijs
- scholen van cluster 3 en 4 binnen het samenwerkingsverband
- scholen/instellingen van cluster 2
- de SBO-school binnen het samenwerkingsverband
- overige partners zoals Talentenlab voor Hoogbegaafdheid, instanties voor de behandeling van dyslexie, externe remedial teachers

1.2. Lichte ondersteuning

De lichte ondersteuning is de ondersteuning die bovenop de basisondersteuning gegeven kan worden. Hierbij kan gedacht worden aan remediërende begeleiding binnen en/of buiten de groep. Daarnaast valt de plaatsing in het speciaal basisonderwijs (SBO) onder de noemer lichte ondersteuning. Bij het samenwerkingsverband kan een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) SBO aangevraagd worden.

- **Het besluit tot lichte ondersteuning.** De leerling heeft dermate specifieke ondersteuningsbehoeften dat de ondersteuning niet binnen de basisondersteuning kan worden gerealiseerd. Binnen het ondersteuningsteam wordt besproken wat er extra nodig is voor de leerling met als doel dat de leerling met deze inzet voldoende kan worden begeleid op NBS Boeimeer.
- **Het besluit tot verwijzing andere basisschool.** Wanneer de we de ondersteuning ook met extra lichte ondersteuning niet voldoende blijkt te zijn dan kan er ook gekozen worden voor **verwijzing naar een andere basisschool**. De ontvangende school onderzoekt of ze de ondersteuning kan bieden.
- **Het besluit tot plaatsing op het Speciaal Basisonderwijs (SBO).** Als we de ondersteuning niet kunnen bieden, en er is geen andere basisschool is die de ondersteuning wel kan bieden die voor deze leerling nodig is, kan er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het SBO worden aangevraagd. De school dient een aanvraag voor een TLV SBO in bij de commissie toelaatbaarheidsverklaringen (CTLV*) aan de hand van het aanvraagformulier met een

groeidocument en relevante bijlagen. De CTLV weegt de inhoudelijke en procedurele informatie en geeft i.c. een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) af. De school waar de leerling vandaan komt informeert de ontvangende (SBO) school door middel van overdracht groeidocument.

**Nadere informatie omtrent de CTLV kunt u vinden op de website van het RSV Breda www.rsvbreda.nl.*

1.3. Zware ondersteuning

De zware ondersteuning is de ondersteuning die geboden kan worden, bovenop de basis- en lichte ondersteuning met middelen vanuit het samenwerkingsverband. Enerzijds hebben de schoolbesturen structurele middelen ontvangen om extra ondersteuning in de scholen in te zetten. Anderzijds kan bij het samenwerkingsverband een ondersteuningsarrangement zware ondersteuning aangevraagd worden voor cluster 3 (expertise op het gebied van lichamelijke, verstandelijke of meervoudige beperking, langdurig zieke leerlingen en leerlingen met gedrags- en ontwikkelingsproblemen) of cluster 4 (sociaal emotionele problemen en gedragsproblemen). Ook valt de plaatsing binnen het speciaal onderwijs (SO) cluster 3 of cluster 4 binnen de zware ondersteuning. Bij het samenwerkingsverband kan een toelaatbaarheidsverklaring (TLV SO) SO 3 of 4 aangevraagd worden.

- **Arrangement zware ondersteuning op de eigen school:** De leerling blijft met inzet van extra ondersteuningsmiddelen vanuit het samenwerkingsverband op de eigen basisschool. School dient een aanvraag voor een arrangement in bij de CTLV aan de hand van het aanvraagformulier met een groeidocument en relevante bijlagen. CTLV geeft arrangementsverklaring (AV) af als zij de aanvraag van de school honoreert.
- **Aanvraag TLV SO 3 of 4.** Als we de ondersteuning ook met extra middelen vanuit het samenwerkingsverband niet kunnen bieden wordt een TLV SO aangevraagd. De school dient een aanvraag voor een TLV SO 3 of 4 in bij de CTLV aan de hand van het aanvraagformulier met een groeidocument en relevante bijlagen. De CTLV geeft, indien de aanvraag een terechte aanvraag is, een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) af. De school waar de leerling vandaan komt informeert de ontvangende SO school door middel van overdracht groeidocument.
- **Specifieke arrangementen**
Het samenwerkingsverband passend onderwijs heeft de opdracht om voor zoveel mogelijk leerlingen thuisnabij een passend onderwijsaanbod te realiseren, waarbij de continue ontwikkeling van de leerling centraal staat en thuiszitten of schooluitval wordt voorkomen. Hiertoe hebben de afzonderlijke besturen vanuit de wet de zorgplicht gekregen en het samenwerkingsverband de verplichting om een 'dekkend netwerk aan voorzieningen' in te richten en in stand te houden. Hiertoe wordt een aantal specifieke arrangementen ontwikkeld welke door het RSV Breda gezien worden als een arrangement dat zwaarder kan zijn dan lichte ondersteuning, maar ook weer niet zo zwaar dat het vergelijkbaar is met een problematiek die gelijk is aan de ondersteuningsbehoeften van kinderen in het speciaal onderwijs.

Informatie over deze specifieke arrangementen kunt u vinden op de website van het RSV Breda www.rsvbreda.nl

Buiten het RSV is er contact met SO 1 en SO 2. De school levert de gevraagde gegevens aan bij SO 1 en SO 2 voor het verkrijgen van een arrangement. Procesmatig maakt de school dezelfde afweging als bij SO 3 en SO 4, het enige verschil is dat deze clusters niet onder RSV vallen.




1.4. Procedure

Het proces om de leerling de juiste begeleiding te bieden die nodig is, wordt zorgvuldig doorlopen. Ouders worden vanaf het begin betrokken bij de afwegingen en besluiten. Dit wordt vastgelegd binnen het groeidocument. In dit document tekenen ouders voor akkoord bij besprekingen in het ondersteuningsteam, de doelen die we met hun kind willen bereiken en hoe we dit aan gaan pakken. Onze inzet is te allen tijde gericht op het bieden van onderwijs in de eigen omgeving van de leerling. In sommige gevallen moeten we echter concluderen dat, ondanks extra ondersteuning, de ontwikkeling van de leerling stagneert. Ook kan het zijn dat de leerling het zelf niet meer prettig vindt op school omdat het voelt niet mee te kunnen met de groep. De mate van ontwikkeling en het welbevinden van de leerling zijn voor ons de belangrijkste pijlers om te besluiten een toelaatbaarheidsverklaring aan te vragen voor het SBO of SO.

Hoofdstuk 2 Zicht op Ontwikkeling

In het kader van de zelfevaluatie binnen het kwaliteitszorgsysteem hebben we de kwaliteitskaart Zicht op Ontwikkeling gescoord (zie afbeelding). In dit hoofdstuk wordt per paragraaf (vanaf 2.2) dieper ingegaan op de onderdelen binnen Zicht op ontwikkeling. We beschrijven onze kwaliteit en verbeterpunten.

2.1 Kwaliteitskaart score NBS Boeimeer

OP2: Zicht op ontwikkeling	4,00	
De school verzamelt (vanaf de binnenkomst) systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem	4,00	
De school gebruikt voor rekenen betrouwbare en valide toetsen	4,00	
De school gebruikt voor taal betrouwbare en valide toetsen	4,00	
De toetsen m.b.t. rekenen en taal geven een indicatie van de bereikte referentieniveaus	4,00	
De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling	4,00	
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel	4,00	
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	4,00	
De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs	4,00	
De school zoekt naar mogelijk verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen	4,00	
De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen	4,00	

2.1.1 Eigen kwaliteitsaspecten (waar we trots op zijn) – toegevoegde waarde

Als school zijn wij met name trots op de manier hoe wij de leerlingen volgen in hun ontwikkeling. We vinden dat we een goede balans hebben gevonden tussen het kind zoals het kind eigen is enerzijds (HGW), en de ontwikkeling die het kind laat zien op cijfermatig niveau (OGW). We gebruiken hiervoor een aantal verschillende methodieken om onderbouwd een goed beeld te krijgen van de leerling. De leraren zijn voldoende in staat om af te stemmen naar wat de leerling nodig heeft.

2.1.2 Verbeterpunten

- Leerkrachten kunnen nog groeien in het op tijd signaleren en dus ook aanklaarten van zorgen bij de IB'er.
- Einde schooljaar 2017-2018 de schoolnormen bekijken met het team en mogelijk herzien.
- Heldere afspraken maken met het team over de interpretatie, evaluatie en notatie van toetsgegevens.
- Leerkrachten hebben beter zicht op wat leerlingen echt nodig hebben bij specifieke onderwijsbehoefte.
- Voortzetting van de verbetering van de groepsplannen.
- Leren bepalen van de didactische middenmoot van de groep en het aanpassen van het onderwijs hierop.
- Borgen van afspraken. Leerkrachten moeten hier bewuster en planmatiger mee omgaan. De IB'er moet hier strakker op sturen.
- Zelfreflectie door de leraar m.b.t. eigen kwaliteit tot lesgeven.
- Leerkrachten informeren zelf tijdig de ouders wanneer er sprake is van extra ondersteuning.
- Leerkrachten stellen zich professioneel op in contact met ouders, letten hierbij ook op hun woordkeuze.
- SOP moet worden aangevuld, herzien en geüpdatet.

2.2 Het leerlingvolgsysteem van de school

		O	Z	V	G
1	<i>De school verzamelt (vanaf de binnenkomst) systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem</i>				X
	<p>Instream De aanname van leerlingen wordt gedaan door de directeur. Rond de leeftijd van 4 jaar volgt de overdracht vanuit de voorschoolse voorziening. Dit gebeurt vaak via een overdracht middels het systeem Kijk!, of via www.naargroep1.nl. Als school vinden we het belangrijk dat er daarnaast ook altijd een warme overdracht plaatsvindt tussen de leerkracht en de voorschoolse voorziening. In het geval van mogelijke zorg wordt de IB'er ook betrokken.</p> <p>Bij de aanmelding van een leerling die vanuit een andere basisschool komt, neemt de IB'er altijd contact op met de school van herkomst.</p> <p>Leerlingvolgsysteem (LVS) Het LVS is bedoeld om tijdig te signaleren of er problemen optreden bij leerlingen of groepen. M.b.v. toetsen en observaties worden de vorderingen van de leerlingen in kaart gebracht en vervolgens vergeleken met de groepsgenoten, de parallelgroepen en vergelijkbare leeftijdgenoten door het hele land. Wat er gebeurt, wanneer die vorderingen afwijken bij een leerling, staat verderop beschreven.</p> <p>In de onderbouw wordt gebruik gemaakt van "Kijk!". Het is een observatiesysteem ontwikkeld door Bazalt. Het is bedoeld om kinderen zo goed mogelijk in hun ontwikkeling te kunnen begeleiden en om tijdig achterstanden te signaleren. Om het onderwijsaanbod af te kunnen stemmen op de behoeften van kinderen, is het belangrijk om goed zicht te hebben op het verloop van hun ontwikkeling.</p> <p>Bovendien wordt het observatiesysteem van ParnasSys (ZIEN!) gebruikt op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Per jaar wordt een kind minimaal 2 keer in kaart gebracht; bij opvallende afwijkingen wordt dat nog eens herhaald na een eventuele behandelingsperiode.</p>				
2	<i>De school gebruikt voor rekenen betrouwbare en valide toetsen</i>				X
	<p>Op NBS Boeimeer wordt er gebruik gemaakt van de Cito LOVS toetsen en zijn wij momenteel bezig met het invoeren van de nieuwe generatie 3.0 toetsen voor alle vakken.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Rekenen voor Kleuters; Rekenen&Wiskunde; o Nio toets o Eind Cito 				
3	<i>De school gebruikt voor taal betrouwbare en valide toetsen</i>				X
	<p>Op NBS Boeimeer wordt er gebruik gemaakt van de Cito LOVS toetsen en zijn wij momenteel bezig met het invoeren van de nieuwe generatie 3.0 toetsen voor alle vakken.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Taal voor Kleuters; Begrijpend lezen; Spelling; DMT; AVI o Nio toets o Eind Cito 				
4	<i>De toetsen m.b.t. rekenen en taal geven een indicatie van de bereikte referentieniveaus</i>				X
	<p>De LOVS toetsen zijn landelijk genormeerd. Leerlingen met een score I of II en hoge III scores ten minste op niveau 1S; de leerlingen met een score IV en V en lage III scores op niveau 1F of lager. Bij de eind toets wordt per toetsonderdeel het specifieke referentieniveau aangegeven.</p>				
5	<i>De toetsen m.b.t. rekenen en taal geven een indicatie van de bereikte</i>				X

	<i>referentieniveaus</i>				
	Niet-methode toetsen: De Nio toets en de Cito eind toets geven een indicatie van de bereikte (referentie)niveaus. Methodetoetsen: de leerroutes van de methodes geven het referentieniveau aan. 1 ster= 1f niveau; 2 ster = 1s niveau en 3 ster = hoger dan 2f				
6	<i>De school gebruikt een gestructureerde observatielijst</i>				X
	Groepen 1 + 2: KIIK! Groep 2 t/m 8: ZIEN!				
7	<i>De school beschikt over afspraken m.b.t. de inzet van de toetsinstrumenten</i>				X
	De toetsen en observatielijsten die we gebruiken zijn ondergebracht in een zgn. toetskalender. Dit is een overzicht van alle middelen die wij in een schooljaar gebruiken. De Cito toetsen worden op de twee genormeerde momenten in jan-feb en mei-jun afgenomen door de leerkrachten.				
8	<i>De school signaleert vroegtijdig welk kind (welke) zorg nodig heeft</i>				X
	De informatie verkregen uit observaties en de toetsresultaten vormen het uitgangspunt voor het verdere handelen. De leerkrachten bepalen zelf of in overleg met de IB'er tijdens de groeps/leerlingbespreking of er bijgestuurd dient te worden met de hele groep of alleen in individuele gevallen. In het verslag van de groepsbespreking en/of in de groepsplannen verantwoorden zij hun acties. De leerkracht is primair verantwoordelijk voor het uitvoeren en het vastleggen van de extra hulp en behaalde doelen. De IB'er ondersteunt en coördineert waar nodig.				

2.2.1. Analyse

Wij zijn tevreden over het leerlingvolgsysteem van de school en de wijze waarop deze gebruikt wordt. Afgelopen jaar is vanuit het verbeterplan een aanzet gemaakt tot nieuwe groepsplannen. De groepsplannen zijn nu overzichtelijk, helder van opbouw en ondersteunend aan het handelen van de leerkracht.

2.2.2. Mogelijke verbeterpunten

- Leerkrachten kunnen nog groeien in het op tijd signaleren en dus ook aankaarten van zorgen bij de IB'er.

2.3 Opbrengstgericht werken

		O	Z	V	G
1	<i>De school beschikt over doelen voor de toetsen (+ soort doelen)</i>				x
	Er zijn schoolnormen gemaakt per vakgebied door de IB'er gebaseerd op het rekenkundig gemiddelde van de behaalde scores van de afgelopen 3 jaar. Het betreft gemiddelde vaardigheidsscores, minimale vaardigheidsgroei per toetsmoment en percentage IV-V & I-II leerlingen.				
2	<i>Op teamniveau zijn er afspraken gemaakt over de interpretatie van de toetsgegevens</i>			x	
	Op school worden de toetsgegevens door de leerkrachten op groepsniveau geïnterpreteerd. De IB'er bekijkt de scores op schoolniveau en maakt hier een 'analyse tussenopbrengsten' van. Aandachtspunt is het verkrijgen van eenduidigheid wanneer het gaat om analyseren van de gegevens.				
3	<i>De leraren vergelijken de behaalde resultaten van de groep met de verwachte ontwikkeling van de groep als geheel</i>				x
	Ja. Leerkrachten zetten hun behaalde scores af tegen de gestelde doelen op groepsniveau.				
4	<i>De leraren vergelijken de behaalde resultaten van een kind met de verwachte ontwikkeling van het kind</i>			x	
	Ja.				
5	<i>De school beschikt over specifieke doelen voor de basisgroep, de meergroep en de weergroep</i>			x	
	Wij verwachten van alle leerlingen dat zij de minimumdoelen behalen. Voor de meergroep zijn er doelen gesteld gericht op de vaardigheidsgroei. De leerlingen die meer uitdaging behoeven nemen deel aan de projectgroep.				

2.3.1. Analyse

Voor schooljaar 2017-2018 zijn er nieuwe schoolnormen opgesteld. Deze zijn door de IB'er gemaakt en gedeeld met het team. Tijdens het schooljaar 2017-2018 zal moeten blijken of de gestelde doelen reel en passend zijn bij de school.

2.3.2. Mogelijke verbeterpunten

- Einde schooljaar 2017-2018 de schoolnormen bekijken met het team en mogelijk herzien.
- Heldere afspraken maken met het team over de interpretatie, evaluatie en notatie van toetsgegevens.

2.4 De analyse van de toetsgegevens

		O	Z	V	G
1	<i>De school heeft vastgesteld wie de toetsgegevens analyseert (wie, hoe, wanneer?)</i>				X
	<p>Leerkracht doet dit op klassenniveau en de IB'er doet dit op schoolniveau. Dit gebeurt 2x per jaar na de cito momenten. De leerkracht analyseert daarnaast ook de methodetoetsen om daarna het onderwijs aan te passen op wat de leerlingen nodig hebben.</p> <p>Na de citotoetsen bespreekt de leerkracht met de IB'er de toetsresultaten van de groep. Samen wordt er bekeken of de resultaten conform de norm zijn en waar interventies gewenst zijn.</p> <p>De toetsgegevens worden 2x per jaar op schoolniveau geanalyseerd door de IB'er. De IB'er rapporteert de analyse, conclusies en aanbevelingen in het format 'Opbrengsten' en aan het einde van het jaar ook nog in de Katern Opbrengsten (WMK-po).</p> <p>De analyse van de toetsgegevens op schoolniveau bespreekt de IB'er tijdens een studiedag met het hele team.</p>				
2	<i>Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel</i>				X
	Vier maal per schooljaar vindt een evaluatiemoment plaats; te weten in november, in februari, in april en in juni. Op basis van de behaalde opbrengsten in februari en juni wordt een analyse uitgevoerd. Opvallende zaken worden in de groepsbesprekingen besproken. Dan worden interventies bepaald en vastgelegd. In het opvolgende groepsplan worden de afgesproken interventies opgenomen.				
3	<i>Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen</i>			X	
	Opvallende zaken die uit de analyse van toetsgegevens blijken, die individuele leerlingen betreffen, worden in de leerlingbespreking besproken. De interventies en doelen worden in ParnasSys vastgelegd.				
4	<i>De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs</i>				X
	De IB'er houdt, samen met de leerkracht, gedurende het schooljaar nauw in de gaten of leerlingen voldoende profiteren van het onderwijs. Wanneer dit stagneert is de school hier dus vroeg bij. De IB'er en de leerkracht bespreken de stagnerende ontwikkeling zo snel mogelijk en komen samen tot een interventie met duidelijke doelen. Dit geheel wordt in ParnasSys vastgelegd.				
5	<i>De school zoekt naar mogelijk verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen</i>				X
	De IB'er en de leerkracht zoeken altijd naar mogelijke verklaringen van stagnatie om dit in de toekomst te voorkomen, maar belangrijker vinden zij nog het vinden van de juiste oplossing en/of de volgende stap.				
6	<i>De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen</i>				X
	Ja, zie boven.				

2.4.1. Analyse

Zie katern opbrengsten voor de analyse en verbeterpunten m.b.t. de inhoudelijke scores.

2.4.2. Mogelijke verbeterpunten

- Leerkrachten hebben beter zicht op wat leerlingen echt nodig hebben bij specifieke onderwijsbehoefte.
- Leerkrachten hebben zicht op de didactische middenmoot van de groep en kunnen hiernaar handelen.
- Voortzetting van de verbetering van de groepsplannen.

2.5 De bespreking van de resultaten

		O	Z	V	G
1	<i>De resultaten van de leerlingen worden planmatig besproken</i>				X
	De cognitieve ontwikkeling van de kinderen wordt systematisch gevolgd met genormeerde toetsen van het Cito na afname M toetsen en E toetsen. In de jaarkalender worden hiervoor data gepland waarop de leerkracht samen de IB'er de behaalde resultaten bespreekt. Daarnaast worden twee keer per jaar leerlingobservatie uitgevoerd m.b.v. het instrument "Zien" N.a.v. de analyse worden interventies ingezet.				
2	<i>Bij de bespreking van de toetsgegevens komen aan bod: de groep als geheel, individuele leerlingen en de kwaliteit van de leraar</i>			X	
	Bij de bespreking van de toetsgegevens kijken wij niet alleen naar de cijfers, maar ook naar het aanbod in de groep alsmede de toegevoegde waarde van de leerkracht. Wat heeft hij/zij nu gedaan wat goed werkte? Daar gaan we meer van doen. Wat niet werkte, laten we los. We bekijken daarnaast de groep als geheel, proberen steeds meer de focus te leggen op de didactische middenmoot om die als vertrekpunt van het onderwijsaanbod te hebben (hierin zijn we nog lerende) en bekijken de leerlingen individueel om te bepalen of ze voldoende groei laten zien.				
3	<i>De afspraken worden zorgvuldig vastgelegd</i>				X
	Gemaakte afspraken worden opgenomen in het (nieuwe) groepsplan in een hulpplan of in het OPP in ParnasSys.				
4	<i>De school borgt dat de afspraken worden nageleefd</i>			X	
	De leerkracht is primair verantwoordelijk voor het uitvoeren van de afspraken. De IB'er monitort het geheel.				

2.5.1. Analyse

We zijn als school tevreden over de wijze waarop we de resultaten bespreken, afspraken maken en noteren. We kunnen nog groeien op het gebied van de didactische middenmoot en de aanpassing in het lesgeven. Daarnaast kan ook de leerkracht nog stappen maken m.b.t. zelfreflectie.

2.5.2. Mogelijke verbeterpunten

- Leren bepalen van de didactische middenmoot van de groep en het aanpassen van het onderwijs hierop.
- Borgen van afspraken. Leerkrachten moeten hier bewuster en planmatiger mee omgaan. De IB'er moet hier strakker op sturen.
- Zelfreflectie door de leraar m.b.t. eigen kwaliteit tot lesgeven.

2.6 Zicht op ontwikkeling en ouders

		O	Z	V	G
1	<i>De school stelt de ouders op de hoogte van de extra zorg voor hun kind</i>				X
	De leerkrachten zijn verantwoordelijk om ouders te informeren wanneer deze in aanmerking komt voor extra ondersteuning. Indien nodig sluit de IB'er aan in het gesprek met de ouders.				
2	<i>De school bespreekt met de ouders onderwijsondersteunend gedrag in de thuissituatie</i>				X
	Indien de ouders onderwijsondersteunend gedrag in de thuissituatie nodig hebben kan de leerkracht dit bespreken met ouders. Bij meer gecompliceerde vragen kan de ouder een beroep doen op de school CJG-er.				
3	<i>De school betreft de ouders bij het evalueren van zorgplannen (m.b.t. hun kind)</i>				X
	De leerkracht houdt de ouders op hoogte m.b.t. de zorg rondom hun kind. Wanneer er een specifiek hulpplan geformeerd wordt, wordt deze altijd met ouders opgesteld of ten minste besproken. Dit geldt ook voor de evaluatie ervan.				

2.6.1. Analyse

We zijn tevreden over de wijze waarop wij ouders betrekken bij de ontwikkeling van hun kind.

2.6.2. Mogelijke verbeterpunten

- Leerkrachten informeren zelf de ouders wanneer er sprake is van extra ondersteuning.
- Leerkrachten stellen zich professioneel op in contact met ouders, letten hierbij ook op hun woordkeuze.

2.7 Extra ondersteuning

		O	Z	V	G
1	<i>De school biedt een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)</i>				X
	Wanneer een leerling onvoldoende kan aansluiten bij het onderwijsaanbod binnen de groep, worden hiervoor aanpassingen gemaakt. Hierbij wordt uitgegaan van het beheersingsniveau van de leerling om het aanbod zo goed mogelijk aan te laten sluiten bij de ontwikkeling van de leerling. Hiervoor stellen we een ontwikkelingsperspectief op. Daarbij vinden we het belangrijk dat de leerling succes ervaart. De organisatie van een passend aanbod kan diverse vormen aannemen waarbij de voorkeur altijd ligt bij aanpassingen binnen de groep. Er zijn echter ook groepsoverstijgende aanpassingen mogelijk.				
2	<i>De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)</i>				X
	Passende ondersteuning richt zich in eerste instantie op het intensiveren van de instructie en het uitbreiden van de leertijd. Dit wordt geboden binnen de groep maar ook buiten de groep (lichte ondersteuning). Op NBS Boeimeer hebben we vanuit de basis- en lichte ondersteuning de beschikking over extra begeleiding buiten en binnen de groep in de vorm van een onderwijsassistent.				
3	<i>Het (passende) aanbod, de (passende) ondersteuning en/of de (passende) begeleiding zijn gericht op de ononderbroken ontwikkeling van een leerling</i>			X	
	We werken doelgericht en planmatig door de structuur van het handelingsgericht en opbrengstgericht werken. We proberen de leerling zo lang mogelijk binnen de groep passend aanbod te bieden. Als dit niet haalbaar blijkt wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Door het opstellen van een ontwikkelingsperspectief waarin inhoudelijke en operationele doelen worden opgenomen, proberen we de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen.				
4	<i>De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft</i>				X
	Ieder kwartaal vindt er een evaluatie plaats waarbij de gestelde doelen centraal staan.				
5	<i>De school stelt –op basis van de evaluatie- interventies vast (bij) als dat nodig is</i>			X	
	De evaluatie richt zich op welke interventies bijdragen aan het behalen van de doelen. Indien de huidige aanpak niet voldoende aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerling bespreken we wat beter zou werken.				
6	<i>De school heeft vastgesteld (in het SOP) wat zij onder zorgleerlingen en extra ondersteuning verstaat</i>	X			
	Dit staat niet beschreven. Komend kalenderjaar wordt de mogelijkheid geboden dit te herzien en zullen we dit nader moeten omschrijven.				
7	<i>De school heeft vastgesteld (in het SOP) welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning</i>			X	
	Dit staat in het SOP beschreven.				

8	<i>De school stelt een ontwikkelingsperspectief (OPP) op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben</i>				X
	Een OPP wordt opgesteld als eerdere interventies onvoldoende resultaat hebben opgeleverd en er een aanpassing in doelen, aanbod en begeleiding nodig is. Bij een aanvraag voor extra ondersteuning bij het regionaal samenwerkingsverband is een OPP verplicht.				
9	<i>Het ontwikkelingsperspectief (OPP) geeft aan hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoeften van de leerling</i>				X
	Ja				

2.7.1. Analyse

Gezien onze sterke populatie krijgen wij niet veel te maken met leerlingen die buiten de groep vallen en in aanmerking komen voor een OPP. Wanneer dit in een enkel geval wel zo is zijn wij voldoende in staat om dit te realiseren. Echter, een aandachtspunt is en blijft om hier waakzaam op te zijn en deze leerlingen extra te volgen.

2.7.2. Mogelijke verbeterpunten

- SOP moet worden aangevuld, herzien en geüpdatet.
- Ook op het moment dat het goed gaat met de leerling met specifieke onderwijsbehoefte, dienen we deze niet uit het oog te verliezen. Juist wanneer het goed gaat, wat maakt het dan dat het goed gaat?

2.8 Samenwerking – Partners

		O	Z	V	G
1	<i>De school waarborgt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden</i>				X
	<p>We werken op regelmatige basis samen met: CJG, GGD, collegiale consultatie Ons SBO, Driespan Koraalgroep (expertise sociaal-emotionele problemen), Flexinos (expertise lichamelijke, verstandelijke of meervoudige beperking, langdurig zieke leerlingen en leerlingen met gedrags- en ontwikkelingsproblemen), basisscholen in de wijk, voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ),</p> <p>Incidenteel, indien nodig met: Leerplicht, wijk- en of gebiedsteams, Veilig Thuis, scholen/instanties spraak-en taalproblematiek (REC 2)</p>				
2	<i>Zowel schoolleiding als leraren zijn actief en structureel betrokken bij de activiteiten binnen het SWV</i>		X		
	De activiteiten binnen het samenwerkingsverband richten zich met name op de intern begeleiders en de directie. De leerkrachten zelf zijn niet structureel betrokken.				
3	<i>De school onderhoudt contacten met instanties en organisaties in het kader van de zorg en begeleiding van de leerlingen</i>				X
	We onderhouden structureel contact met instanties waar leerlingen dyslexie behandeling ontvangen zoals het RID, Praktijk van Waterschoot en enkele logopedisten. Ook wanneer er sprake is van externe RT proberen we de lijnen kort te houden zodat de leerling maximaal kan profiteren van de extra begeleiding.				
4	<i>Er is contact/samenwerking met instellingen voor (geestelijke) gezondheidszorg voor het op elkaar afstemmen van interventies</i>			X	
	Deze contacten zijn niet vaak nodig. Op incidentele basis weten we elkaar wel voldoende te vinden.				

2.8.1. Analyse

We zijn tevreden over de samenwerking met onze ketenpartners. We weten ze goed te vinden en hebben goed zicht op bij wie we wanneer terecht kunnen.

2.8.2. Mogelijke verbeterpunten

Geen.