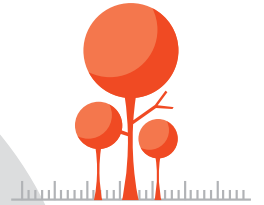


WМК · PO



**Katern Opbrengsten 2017 - 2018**

NBS Boeimeer



**NBS Boeimeer**

## Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Inleiding	4
De uitgangssituatie	5
Gewicht per groep	5
Kenmerken van de leerlingen	5
Leerlingenaantal	6
Beoordeling	6
Analyse	6
De eindopbrengsten	8
Toetsuitslagen	8
Eindtoets	8
Schooleindonderzoek	8
Beoordeling	9
Analyse	9
Sociale vaardigheden	10
Interventies	10
Beoordeling	10
Analyse	10
De tussenresultaten	12
Toetsuitslagen	12
Begrijpend lezen	12
Begrijpend lezen 3.0	12
DMT 2018 (Kaart 1, 2 en 3)	12
Rekenen en Wiskunde	13
Rekenen en Wiskunde 3.0	13
Rekenen voor kleuters 2011	13
Spelling	14
Spelling 3.0	14
Taal voor kleuters 2010	14
Beoordeling	14
Analyse	15
Leerlingen met specifieke behoefte	16
Onderzoeken externe deskundigen	16
Leerlingen met een specifieke behoefte	16
Uitstroom naar sbao	16
Beoordeling	16
Analyse	17
Doorstroming	18
Langer dan 8 jaar op school	18
Verlengingen	18
Zittenblijven	18
Versnellen	18
Beoordeling	18
Analyse	19
Adviezen Voortgezet Onderwijs	20
Adviezen	20
Second opinions	20
Beoordelingen	20
Analyse	20

Functioneren in het voortgezet onderwijs	22
Adviezen	22
Beoordeling	22
Analyse	22

## Inleiding

Het toezichtkader Primair Onderwijs van de Inspectie van het Onderwijs (op basis waarvan de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op een school beoordeelt) bevat een aantal indicatoren voor de beoordeling van de resultaten van de school. Deze indicatoren zijn:

- De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.
- De taalresultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.
- De rekenresultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.
- De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.
- De leerlingen doorlopen in beginsel de school binnen de verwachte periode van acht jaar.
- Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.
- De sociale competenties van de leerlingen liggen op het niveau dat mag worden verwacht.
- De adviezen van de leerlingen voor het vervolgonderwijs zijn in overeenstemming met de verwachtingen op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie.
- De leerlingen functioneren naar verwachting in het vervolgonderwijs

In onze vierjarenplanning hebben we opgenomen dat we het aspect Opbrengsten **jaarlijks diagnosticeren**. Met behulp van de diagnose (WMK) scoren we de bovenstaande indicatoren en de bijbehorende kernkwaliteiten. Zie voor de werkwijze onderstaand voorbeeld

De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie	GSES	GSOS	+/-
De school heeft de kenmerken van de leerlingen vastgesteld			
De school kent de onderwijsbehoeften van de doelgroep			

We krijgen daardoor zicht op onze sterke punten en op onze verbeterpunten. Op basis van een analyse van de uitkomsten nemen we ieder jaar de gekozen verbeterpunten op in ons jaarplan.

Om een goed beeld te krijgen van onze school, verzamelen we daarnaast een aantal kengetallen die feitelijk richtinggevend zijn bij het scoren van de schooldiagnose. Immers, om de eerste indicator goed te kunnen scoren moeten we weten:

- Welke kenmerken hebben onze leerlingen?
- Welke resultaten hebben we gehaald de laatste drie jaar.
- Zijn de resultaten onder of boven de gestelde (inspectie) normen?

De kengetallen leveren de bewijslast voor de gegeven scores in de diagnose. Daar komt bij, dat we onze kengetallen steeds vergelijken met de normscores zoals deze beschreven zijn in de brochure Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs (Inspectie van het Onderwijs). We weten daarom na de inventarisatie of onze resultaten voldoen aan de inspectienormen, we weten of de resultaten op het juiste niveau liggen, of de resultaten in overeenstemming zijn met de kenmerken van de leerlingenpopulatie.

## De uitgangssituatie

De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.

We hebben de kenmerken van de leerlingenpopulatie zorgvuldig in kaart gebracht. Per groep weten we van ieder kind het gewicht en de specifieke kenmerken. Iedere leraar beschikt daarnaast over een overzicht van de kenmerken van haar groep. Dit overzicht bevat de namen van de leerlingen, de gewichten, de kenmerken en een aantal opmerkingen m.b.t. de sociaal-emotionele ontwikkeling. Op basis van deze gegevens wordt het school- en groepsbeleid vastgesteld. De onderwijsbehoeften van de leerlingen kunnen consequenties hebben voor het aanbod, de leertijd, de mate van instructie etc. Op de overzichten van de leraren wordt ook aangegeven welke (Cito) toetsen gebruikt worden en wat de normen en de doelen zijn voor hun groep.

## Gewicht per groep

Leerjaar	Groep	Aantal	0	0,3	1,2	Gem	% gewogen
1	1A	7	7	0	0	0,00	0%
1	1B	7	7	0	0	0,00	0%
1	1C	7	7	0	0	0,00	0%
2	2A	7	7	0	0	0,00	0%
2	2B	9	9	0	0	0,00	0%
2	2C	9	9	0	0	0,00	0%
3	3	28	28	0	0	0,00	0%
4	4	29	29	0	0	0,00	0%
5	5	30	30	0	0	0,00	0%
6	6	30	30	0	0	0,00	0%
7	7	29	29	0	0	0,00	0%
8	8	28	28	0	0	0,00	0%
<b>Totaal</b>		<b>220</b>	<b>220</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0%</b>

## Kenmerken van de leerlingen

Kenmerk	Gr 0	Gr 1	Gr 2	Gr 3	Gr 4	Gr 5	Gr 6	Gr 7	Gr 8	Totaal
Aantal jongens		8	13	13	18	14	15	15	13	109
Aantal meisjes		13	12	15	11	16	15	14	15	111
Aantal leerlingen dat de peuterspeelzaal bezocht		0	0	0	0	0	0	0	0	0
Aantal leerlingen dat de peuterspeelzaal bezocht, opleidingsniveau van de ouders ligt op LBO of lager		0	0	0	0	0	0	0	0	0
Aantal leerlingen extern onderzoek				2	1	1		1	1	6
Aantal leerlingen korter dan twee jaar in Nederland		0	0	0	0	0	0	0	0	0
Aantal leerlingen met ADHD		0			1		1	2		4
Aantal leerlingen met autisme								1		1
Aantal leerlingen met dyslexieverklaring		0			1	1		4	5	11
Aantal leerlingen met LWOO-indicatie		0							2	2
Aantal leerlingen met ontwikkelingsperspectief		0								0
Aantal leerlingen met PDD-NOS		0					1			1

## Leerlingenaantal

Datum	Aantal	Saldo
1 oktober 2015	0	0
1 oktober 2017	220	0

## Beoordeling

De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie	GSES	GSOS	+/-
De school heeft de kenmerken van de leerlingen vastgesteld			
De school kent de onderwijsbehoeften van de doelgroep			
De kenmerken worden vastgesteld bij de intake			

## Analyse

Op NBS Boeimeer is de populatie stabiel. Jaarlijks stroomt een afgestemde hoeveelheid leerlingen in, in groep 1. Als er geen plaats is, worden de leerlingen op de wachtlijst geplaatst.

Er zijn 3 groepen 1-2 en vanaf groep 3 is er steeds een groep per leerjaar.

Onze leerlingen wonen grotendeels in de omgeving van de school.

Om een goed beeld te krijgen van onze school, verzamelen we een aantal kengetallen die feitelijk richtinggevend zijn bij het scoren van de schooldiagnose. Immers, om de eerste indicator goed te kunnen scoren moeten we weten:

o Welke kenmerken hebben onze leerlingen?

o Welke resultaten hebben we gehaald de laatste drie jaar.

o Zijn de resultaten onder of boven de gestelde (inspectie) normen?

De kengetallen leveren de bewijslast voor de gegeven scores in de diagnose. Daar komt bij, dat we onze kengetallen steeds vergelijken met de normscores zoals deze beschreven zijn in de brochure Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs (Inspectie van het Onderwijs). We

weten daarom na de inventarisatie of onze resultaten voldoen aan de inspectienormen, we weten of de resultaten op het juiste niveau liggen, of de resultaten in overeenstemming zijn met de kenmerken van onze leerlingenpopulatie.

In het katern "Opbrengsten 2017-2018" analyseren en beoordelen wij onze opbrengsten. We beschrijven mogelijke verbeterpunten.

Het katern start met de evaluatie van de verbeterpunten van 2017-2018. In het laatste hoofdstuk kijken we vooruit naar de verbeterpunten voor 2018-2019.

Het toezichtkader Primair Onderwijs van de Inspectie van Onderwijs (op basis waarvan de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op een school beoordeelt) bevat een aantal indicatoren voor de beoordeling van de resultaten van de school.

Deze indicatoren zijn:

- De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.
- De taalresultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.
- De rekenresultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.
- De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.
- De leerlingen doorlopen in beginsel de school binnen de verwachte periode van acht jaar.
- Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.
- De sociale competenties van de leerlingen liggen op het niveau dat mag worden verwacht.
- De adviezen van de leerlingen voor het vervolgonderwijs zijn in overeenstemming met de verwachtingen op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie.
- De leerlingen functioneren naar verwachting in het vervolgonderwijs

We hebben de kenmerken van onze leerlingenpopulatie zorgvuldig in kaart gebracht. Per groep weten we van ieder kind het gewicht en de specifieke kenmerken. Iedere leerkracht beschikt daarnaast over een overzicht van de kenmerken van zijn / haar groep. Dit groepsoverzicht bevat de namen van de leerlingen, de kenmerken en een aantal opmerkingen m.b.t. de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling (stimulerende en belemmerende factoren, onderwijsbehoeften). Op basis van deze gegevens wordt het school- en groepsbeleid vastgesteld. De onderwijsbehoeften van de leerlingen kunnen consequenties hebben voor het aanbod, de leertijd, de mate van instructie etc. Op de overzichten van de groepsbespreking wordt ook aangegeven welke (Cito) toetsen gebruikt worden en wat de doelen zijn voor de groep en subgroepen.

## De eindopbrengsten

De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.

De taalresultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.

De rekenresultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.

De ontwikkeling van de leerlingen aan het eind van de basisschool meten we met een eindtoets. In beginsel laten we daaraan alle leerlingen meedoen. Leerlingen die uitstromen naar het praktijk-onderwijs, het voortgezet speciaal onderwijs en/of leerlingen die minder dan vier jaar in Nederland zijn en grote problemen hebben met de taal laten we niet meedoen. Leerlingen die zijn ingestroomd in groep 7 of 8 laten we wel standaard meedoen aan de eindtoetsen. We garanderen een zorgvuldige toetsafname, omdat we ons exact houden aan de voorschriften.

De uitslagen worden met behulp van de normen in Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs geanalyseerd (we beschikken daartoe over een evaluatieprotocol). Daardoor weten we of de resultaten liggen op het niveau dat mag worden verwacht op grond van de leerlingenpopulatie. Ten behoeve van de analyse maken we dubbele berekeningen als dat nodig is. Dat betekent, dat we naast de totaaluitslagen (alle leerlinge die meededen), overzichten maken waarin bepaalde leerlingen buiten beschouwing worden gelaten.

De analyse kan leiden tot aanpassingen in het aanbod, de instructie en het model dat we hanteren voor differentiatie. De uitslagen van de eindtoets, de analyse en de gekozen verbeterpunten worden gepubliceerd op onze website, in de nieuwsbrief, en in het jaarverslag. Tevens worden de resultaten besproken met de medezeggenschapsraad en het bestuur.

## Toetsuitslagen

### Eindtoets

Jaar	Gewicht	Ondergrens	Landelijk gemiddelde	Bovengrens	Schoolscore
2010 - 2011	0%	533.8	535.2	536.6	537.1
2009 - 2010	0%	533.8	535.2	536.6	537.6
2011 - 2012	0%	535.2	537.2	539.2	536.9
2012 - 2013	0%	535.2	537.2	539.2	540.1
2013 - 2014	0%	535.2	537.2	539.2	537.7
2017 - 2018	0%	535.2	537.2	539.2	536.7

## Schooleindonderzoek



	Schoolscore	Gemiddelde	Afwijking
Taal			
Rekenen			
Studievaardigheden			
Intelligentie verbaal			
Intelligentie symbolisch			
Totaal schoolvorderingen (SV)			
Totaal intelligentie (IQ)			
Afwijking (SV-IQ)			

## Beoordeling

De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschoolperiode liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	GSES	GSOS	+/-
De school verantwoordt zich over de (eind)opbrengsten van het onderwijs			
De school zorgt ervoor dat de resultaten aan het eind van de schoolperiode op het juiste niveau liggen			
De school gebruikt genormeerde, methodeonafhankelijke toetsen			
De school heeft zicht op de kenmerken van de leerlingenpopulatie			
De school heeft vastgesteld welke leerlingen (beredeneerd) niet meedoen aan de eindtoets			

## Analyse

De leerlingen in groep 8 hebben op de Centrale Eindtoets net boven de inspectienorm gescoord, dit kan beter op grond van de kenmerken en onze leerlingenpopulatie. Interventie ingezet op een extra proefcito. Voor komend schooljaar tegen het licht houden hoe hiermee om te gaan.

De ontwikkeling van de leerlingen aan het eind van de basisschool meten we met een eindtoets. In beginsel laten we daaraan alle leerlingen meedoen. Leerlingen die uitstromen naar basis/kader niveau, het voortgezet speciaal onderwijs en/of leerlingen die minder dan vier jaar in Nederland zijn en grote problemen hebben met de taal laten we niet meedoen met de reguliere eindtoets. Zij maken de adaptieve centrale eindtoets. De leerlingen met dyslexie krijgen auditieve ondersteuning aangeboden.

We garanderen een zorgvuldige toetsafname, omdat we ons exact houden aan de voorschriften. In het schooljaar 2017-2018 hebben alle leerlingen meegedaan aan de centrale eindtoets waarvan 6 leerlingen de digitale adaptieve toets hebben gemaakt.

De uitslagen worden met behulp van de normen in Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs geanalyseerd. Deze waardering is ingevoerd in ons leerlingvolgsysteem Parnasys en direct in te zien op de inspectiekaart. Daardoor weten we of de resultaten liggen op het niveau dat mag worden verwacht op grond van de leerlingenpopulatie.

De resultaten van de Cito eindtoets worden geanalyseerd en kunnen leiden tot aanpassingen in het aanbod, de instructie en het model dat we hanteren voor differentiatie. De uitslagen van de eindtoets worden gepubliceerd op onze website. Tevens worden de resultaten besproken met de medezeggenschapsraad en het bestuur.

N.a.v. de Cito Eindtoets, zijn er geen heroverwegingen geweest, om het schooladvies bij te stellen op basis van de score van de Eindtoets.

## Sociale vaardigheden

De sociale competenties van de leerlingen liggen op het niveau dat mag worden verwacht.

We besteden op onze school structureel en gestructureerd aandacht aan de ontwikkeling van de sociale competenties van de leerlingen. Aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling is opgenomen op het rooster en we gebruiken daarbij een methode. Om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen gebruiken we een leerlingvolgsysteem. Als een groep als geheel 25% onder de norm scoort wordt er een groepsplan (GP) opgesteld. Als een leerling hiaten laat zien in zijn (haar) ontwikkeling krijgt hij (zij) een individueel handelingsplan (IHP). We houden bij hoeveel GP's en IHP's er in een leerjaar worden uitgevoerd. Omdat we zicht hebben op de interventies per groep, kunnen we in voorkomende gevallen overgaan tot het opstellen van schoolbeleid of tot ondersteuning van de leraar van een groep.

## Interventies

Groep	Leerlinginterventies	Groepsinterventies	Totaal
1A	1	0	1
1B	0	0	0
1C	0	0	0
2A	1	0	1
2B	2	0	2
2C	0	0	0
3	5	0	5
4	6	0	6
5	4	0	4
6	2	0	2
7	6	1	7
8	4	0	4
<b>Totaal</b>	<b>31</b>	<b>1</b>	

## Beoordeling

De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat mag worden verwacht	GSES	GSOS	+/-
De school beschikt over een aanbod m.b.t sociale vaardigheden			
Het aanbod omvat in ieder geval zelfbeeld, kunnen samenwerken, zelfstandigheid en zelfredzaamheid, omgang met leraren en omgang met leerlingen			
De school zorgt ervoor, dat de leerlingen goede resultaten behalen m.b.t. de sociale vaardigheid			
De school beschikt over een (landelijk genormeerd) instrument om de resultaten m.b.t. sociale vaardigheden te meten			

## Analyse

Op Boeimeer starten we het schooljaar met: De Gouden Weken. Het groepsvormingsproces begint na een vakantie weer helemaal opnieuw: de

leerlingen verkennen elkaar, de leraar en de regels. De eerste weken van het schooljaar zijn daarom ontzettend belangrijk voor het creëren van een goed pedagogisch klimaat in de klas.

Om de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen van groep 1 en 2 te volgen, maken we op Boeimeer gebruik van KIJK! en ZIEN!. Voor leerlingen die vanuit de scores op de basiskenmerken van de KIJK opvallen, wordt extra aanbod opgenomen in het groepsplan.

Om de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen van groep 3 t/m 8 te volgen, maken we op Boeimeer gebruik van ZIEN!. Dit geeft inzicht in de eventuele ondersteuningsvragen op het gebied van het sociaal-emotioneel functioneren en helpt de leerkracht om het gedrag van het kind beter te begrijpen. Twee keer per schooljaar vindt een observatie vanuit IB/MT plaats in de klas, vult de leerkracht ZIEN! in en volgt een gesprek over de twee graadmeters die een signaalfunctie hebben: Welbevinden en Betrokkenheid, en de vijf vaardigheidsdimensies die relevante informatie geven over de ontwikkelbehoeften van een leerling op sociaal-emotioneel gebied: Sociaal initiatief, Sociale flexibiliteit, Sociale autonomie, Impulsbeheersing, Inlevingsvermogen. Mochten hier specifieke vraagstukken naar voren komen, dan wordt in overleg met ouders een passende oplossing gezocht. Tijdens een studiedag is uitvoerig aandacht besteed aan de mogelijkheden van ZIEN!.

Daarnaast werken we met de methode Kanjer van groep 1 t/m 8; de kanjermethode gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. De kernwoorden van Kanjer zijn: vertrouwen, rust en wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid. Als er een interventie nodig is, zetten we de kanjertraining in. In groep 7 is in schooljaar 2017-2018 een extra Kanjerinterventie ingezet, door een trainer van Edux.

Op onze school werken we met themalessen over de Geluuskoffer. Geluuskoffer is een wetenschappelijk onderbouwde methode voor de groepen 1 tot en met 8 van het primair onderwijs, gebaseerd op de positieve psychologie. In 7 lessen werken kinderen aan hun persoonlijke ontwikkeling en de eigen invloed op geluk. Dit resulteert in een positiever zelfbeeld en een sterk verbeterde sociale omgang.

Individuele leerling interventies betreffen; inzetten CJG coach, inschakelen kindercoach, aanbieden zorgniveau m.b.t. dyslexie, onderzoek m.b.t. specifiek leer/gedragsvraagstuk. Daarvoor zetten we de aan de stichting verbonden collegiale consultant in, om mee te denken en te adviseren.

## De tussenresultaten

De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.

Onze school houdt de ontwikkeling van de leerlingen bij met behulp van methodegebonden toetsen, observatielijsten en methode-onafhankelijke toetsen (Cito). De methode-onafhankelijke toetsen worden afgenomen conform de opgestelde toetskalender. Na invoer van de toetsuitslagen worden deze besproken door de IB-er met de leraar (leraren) van een groep. In de eerste plaats worden de uitslagen gerelateerd aan de normen (zie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs) en de schooldoelen. We gaan daarbij uit van de gemiddelde vaardigheidsscore van de groep als geheel. Bij dit onderdeel gebruiken we doorstroomgegevens en trendanalyses. Bij de analyse van de scores wordt met name het leraargedrag besproken. We kijken of de uitslagen consequenties hebben voor tijdsbesteding (het rooster), de instructie, het automatiseren en de methode van differentiëren. In de tweede plaats wordt bepaald welke leerlingen in aanmerking komen voor een groepsplan of een individueel handelingsplan. De resultaten van de leerlingen bij de Cito-toetsen worden met de ouders besproken tijdens de rapportbespreking.

## Toetsuitslagen

### Begrijpend lezen

Groep	Periode	Gewicht	OG	Schooldoel	GVS-G
6	M6	0%	-	0.0	33.1
7	M7	0%	-	0.0	47.8
8	M8	0%	-	0.0	64.9

### Begrijpend lezen 3.0

Groep	Periode	Gewicht	OG	Schooldoel	GVS-G
3	E3	0%	-	0.0	131.9
4	M4	0%	-	0.0	139.0
4	E4	0%	-	0.0	152.3
5	M5	0%	-	0.0	172.2
5	E5	0%	-	0.0	177.9

### DMT 2018 (Kaart 1, 2 en 3)

Groep	Periode	Gewicht	OG	Schooldoel	GVS-G
3	M3	0%	-	0.0	21.4
3	E3	0%	-	0.0	36.2
4	M4	0%	-	0.0	45.0
4	E4	0%	-	0.0	51.8
5	M5	0%	-	0.0	69.3
5	E5	0%	-	0.0	74.4
6	M6	0%	-	0.0	82.4
6	E6	0%	-	0.0	88.1
7	M7	0%	-	0.0	87.5
7	E7	0%	-	0.0	88.7
8	M8	0%	-	0.0	92.7

**Rekenen en Wiskunde**

Groep	Periode	Gewicht	OG	Schooldoel	GVS-G
6	M6	0%	-	0.0	85.5
6	E6	0%	-	0.0	90.1
7	M7	0%	-	0.0	100.8
7	E7	0%	-	0.0	107.0
8	M8	0%	-	0.0	114.8
8	B8	0%	-	0.0	111.0

**Rekenen en Wiskunde 3.0**

Groep	Periode	Gewicht	OG	Schooldoel	GVS-G
3	M3	0%	-	0.0	139.6
3	E3	0%	-	0.0	148.8
4	M4	0%	-	0.0	174.6
4	E4	0%	-	0.0	195.0
5	M5	0%	-	0.0	208.8
5	E5	0%	-	0.0	222.2

**Rekenen voor kleuters 2011**

Groep	Periode	Gewicht	OG	Schooldoel	GVS-G
1A	E1	0%	-	0.0	71.8
1B	E1	0%	-	0.0	71.4
1C	E1	0%	-	0.0	71.4
2A	M2	0%	-	0.0	88.7
2A	E2	0%	-	0.0	99.3
2B	M2	0%	-	0.0	88.7
2B	E2	0%	-	0.0	99.3
2C	M2	0%	-	0.0	88.7
2C	E2	0%	-	0.0	99.3

**Spelling**

Groep	Periode	Gewicht	OG	Schooldoel	GVS-G
7	E7	0%	-	0.0	98.6
8	M8	0%	-	0.0	116.4

**Spelling 3.0**

Groep	Periode	Gewicht	OG	Schooldoel	GVS-G
3	M3	0%	-	0.0	184.1
3	E3	0%	-	0.0	234.6
4	M4	0%	-	0.0	247.9
4	E4	0%	-	0.0	260.0
5	M5	0%	-	0.0	332.3
5	E5	0%	-	0.0	314.1

**Taal voor kleuters 2010**

Groep	Periode	Gewicht	OG	Schooldoel	GVS-G
1A	E1	0%	-	0.0	59.7
1B	E1	0%	-	0.0	60.1
1C	E1	0%	-	0.0	60.1
2A	M2	0%	-	0.0	76.7
2A	E2	0%	-	0.0	79.9
2B	M2	0%	-	0.0	76.7
2B	E2	0%	-	0.0	79.9
2C	M2	0%	-	0.0	76.7
2C	E2	0%	-	0.0	79.9

**Beoordeling**

De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en Rekenen en wiskunde liggen op tussenmomenten tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie mag worden verwacht	GSES	GSOS	+/-
De school verantwoordt zich over de (tussen)opbrengsten van het onderwijs			
De school zorgt ervoor dat de resultaten op tussenmomenten op het juiste niveau liggen			
De school gebruikt genormeerde, methode onafhankelijke toetsen			
De school heeft zicht op de kenmerken van de leerlingpopulatie			

## Analyse

Onze school houdt de ontwikkeling van de leerlingen bij met behulp van methode gebonden toetsen, observatielijsten en methode-onafhankelijke toetsen (Cito). De methode-onafhankelijke toetsen worden afgenomen conform de opgestelde zorgkalender en toetsprotocol.

Na invoer van de toets uitslagen worden deze besproken door de intern begeleider met de leerkrachten van een groep (groepsbespreking). In de eerste plaats worden de uitslagen gerelateerd aan de normen (zie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs) en de schooldoelen. Schooldoelen worden vastgesteld op basis van de gemiddelde vaardigheidsscores van 3 leerjaren. We berekenen deze schooldoelen om zicht te blijven houden op onze eigen schoolontwikkeling wat betreft de opbrengsten op de hoofdgebieden. Ook kijken we naar onze ambities t.a.v. de verdeling binnen de vijf niveaus van Cito. Deze zijn vastgesteld door het team op basis van trendanalyse.

In de bijlage zijn de schooldoelen en ambities voor schooljaar 2018-2019 te vinden.

Bij de analyse van de scores wordt met name het leerkrachtgedrag besproken. We kijken of de uitslagen consequenties hebben voor tijdsbesteding (het rooster), de instructie, het automatiseren en de methode van differentiëren. In de tweede plaats wordt bepaald welke leerlingen in aanmerking komen voor extra begeleiding (specifieke onderwijsbehoeften). Dit wordt besproken in een aparte leerlingbespreking. De resultaten van de leerlingen op de Cito-toetsen worden toegevoegd aan het rapport en met de ouders besproken tijdens de rapportbespreking.

Voor een uitgebreide analyse van onze opbrengsten, zie katern opbrengsten M toetsen en E toetsen (in de bijlage)

## Leerlingen met specifieke behoefte

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.

Op onze school hebben we beleid vastgesteld voor leerlingen met een specifieke behoefte. Dit zijn leerlingen die maximaal het eindniveau van groep 7 halen en die op termijn uitstromen naar het voortgezet speciaal onderwijs, het praktijkonderwijs en het leerwegondersteunend onderwijs. Deze leerlingen krijgen een eigen leerlijn en in het kader van passende zorg stellen we voor ieder van hen een ontwikkelingsperspectief op. Het OPP bevat per leervak het einddoel, de tussendoelen en het uitstroomniveau. Per jaar worden de OPP's twee maal per jaar geëvalueerd.

### Onderzoeken externe deskundigen

Groep	Aantal
1A	0
1B	0
1C	0
2A	0
2B	0
2C	0
3	0
4	0
5	0
6	0
7	0
8	0
<b>Totaal</b>	<b>0</b>

### Leerlingen met een specifieke behoefte

Groep	Naam	Vak	OPP o.b.v. Test (IQ)	OPP o.b.v. LVS
-------	------	-----	----------------------	----------------

### Uitstroom naar sbao

Aantal leerlingen op school	Aantal uitstroom naar SBAO	Percentage	Norm
220	0	0%	3,00%

### Beoordeling



Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden	GSES	GSOS	+/-
Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften is een ontwikkelperspectief opgesteld			
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften wordt passend onderwijs geboden			
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich conform het opgestelde ontwikkelperspectief			
Het ontwikkelperspectief van leerlingen met een rugzak is vastgelegd in handelingsplanning			
Het ontwikkelperspectief van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften is vastgelegd in een handelingsplan			
De school realiseert passende opbrengsten bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften			

## Analyse

Op onze school hebben we beleid vastgesteld voor leerlingen met een specifieke behoefte. Dit zijn leerlingen die maximaal het eindniveau van groep 7 halen en die op termijn uitstromen naar het voortgezet speciaal onderwijs, het praktijkonderwijs of het leerwegondersteunend onderwijs. Deze leerlingen krijgen een eigen leerlijn en in het kader van passende zorg stellen we voor ieder van hen een ontwikkelperspectief op. Het OPP bevat per leervak het einddoel, de tussendoelen en het uitstroomniveau. Per jaar worden de OPP's minimaal twee maal per jaar geëvalueerd.

Voor sommigen leerlingen doen we een beroep op lichte of zware ondersteuningsmiddelen als de hulpvraag de basisondersteuning van de school overstijgt. Op NBS Boeimeer bieden we extra hulp in de groep vanuit de basis – en lichte ondersteuning, dit zijn onder meer leerlingen die opgenomen zijn in het dyslexieprotocol. Zij worden wekelijks begeleid door onze onderwijsassistenten. De onderwijsassistenten worden ingezet in de groep, om leerlingen met een specifieke behoefte of hulpvraag te ondersteunen.

In 2017-2018 ontvingen:

- leerlingen extra begeleiding bij technisch en/of begrijpend lezen
- leerlingen extra ondersteuning op het gebied van rekenen
- leerlingen uit groep 1 en 2 brede ondersteuning

Voor 1 leerling is een verlenging van een zwaar arrangement REC 4 aangevraagd en voor 1 leerling een arrangement bij REC 3. Deze zijn beiden toegekend. De begeleiding die voor deze leerlingen nodig is, is intensiever dan we vanuit de basis - en lichte ondersteuning kunnen bieden.

Vanuit dezelfde basisondersteuning komen we tegemoet aan de specifieke behoeften van de bovenkant van onze leerlingenpopulatie. We bieden hen verrijking aan d.m.v. de Projectgroep. In het schooljaar 2017-2018 volgden .. leerlingen uit groep 4 t/m 8 de verrijkende projecten.

Daarnaast volgde 1 leerling Spaanse les op NBS Dirk van Veen.

## Doorstroming

De leerlingen doorlopen in beginsel de school binnen de verwachte periode van acht jaar.

Ieder jaar berekenen we 1 oktober de doorstroomgegevens van de school. Ons uitgangspunt is, dat een leerling in beginsel in acht jaar onze school kan doorlopen. Om dit te garanderen beschikken we over beleid voor de overgang van leerjaar 1 naar leerjaar 2 en van leerjaar 2 naar leerjaar 3. Daarnaast is het beleid beschreven ten aanzien van de doorstroming van leerlingen in de leerjaren 3 t/m 8. De doorstroomgegevens worden jaarlijks geanalyseerd en voorzien van aandachtspunten voor het schoolbeleid.

### Langer dan 8 jaar op school

Aantal leerlingen op school	Aantal leerlingen > 12 jaar op 1 oktober	Percentage	Norm
220	1	0,45%	5,00%

### Verlengingen

Aantal leerlingen groep 3 op 1 oktober	Aantal doublures [groep 3] (peildatum 1 oktober)	Aantal leerlingen groep 3 (excl. doublures)	Aantal leerlingen 7 jaar (of ouder) in groep 3 op 1 oktober (verlengers)	Percentage	Norm
28	0	28	1	3,57%	12,00%

### Zittenblijven

Doordat er maar 1 schooljaar bekend is, kan het juiste percentage niet worden berekend.

Jaar	Aantal leerlingen op school	Gr 3	Gr 4	Gr 5	Gr 6	Gr 7	Gr 8	Totaal	Percentage	Norm
2017 - 2018	220	1	0	0	0	0	0	1		

### Versnellen

Aantal leerlingen op school	Gr 1	Gr 2	Gr 3	Gr 4	Gr 5	Gr 6	Gr 7	Gr 8	Totaal	Percentage	Norm
220	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%	3,00%

### Beoordeling

De leerlingen doorlopen in beginsel de school binnen de verwachte periode van acht jaar	GSES	GSOS	+/-
De school neemt beargumenteerde besluiten m.b.t. de verlengde kleuterperiode (groep 1 en 2)			
De school beschikt over beleid voor de overgang van leerjaar 1 naar leerjaar 2			
De school beschikt over beleid voor de overgang van leerjaar 2 naar leerjaar 3			
Het percentage zittenblijvers in de groepen 3 t/m 8 is weinig lager (of hoger) dan het landelijk gemiddelde			
De school beschikt over beleid m.b.t. de doorstroming vanuit leerjaar 8			

## Analyse

Ieder jaar berekenen we op 1 oktober de doorstroomgegevens van de school. Ons uitgangspunt is, dat een leerling in beginsel in acht jaar onze school kan doorlopen. Om dit te garanderen beschikken we over beleid voor de overgang van groep 1 naar groep 2 en van groep 2 naar groep 3. Daarnaast is het beleid beschreven ten aanzien van de doorstroming van leerlingen in de groepen 3 t/m 8. De doorstroomgegevens worden jaarlijks geanalyseerd en voorzien van aandachtspunten voor het schoolbeleid.

In het schooljaar van 2017-2018 hebben geen leerlingen in groep 2 verlengde leertijd gekregen. Dit betrof geen najaarsleerlingen, najaarsleerlingen zijn leerlingen die in groep 2 tussen 1 oktober en 31 december 6 jaar worden). Van de najaarsleerlingen zijn 4 van de 8 leerlingen in groep 2 gebleven.

## Adviezen Voortgezet Onderwijs

De adviezen van de leerlingen voor het vervolgonderwijs zijn in overeenstemming met de verwachtingen op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie.

We proberen ervoor te zorgen, dat onze leerlingen hun schoolloopbaan vervolgen op het niveau dat mag worden verwacht op grond van hun kennis, vaardigheden, motivatie en werkhouding. De adviezen die we geven zijn gebaseerd op de resultaten van de eindtoets, de gegevens uit ons leerlingvolgsysteem, de observatie(s) van de leraren en de mening van de leerling en zijn (haar) ouders. Het advies dat een leerling krijgt wordt vergeleken met een eerder vastgestelde verwachting. We beschikken over een second-opinion-procedure voor het geval dat de verwachting, de toetsscore(s) en het gegeven advies van elkaar afwijken.

### Adviezen

Advies	Aantal	Percentage
VMBO KL	3	11%
HAVO t/m VWO	7	25%
VWO	5	18%
HAVO	6	21%
VMBO TL t/m HAVO	1	4%
VMBO GL	1	4%
VMBO TL	3	11%
VMBO BL, met LWO	1	4%

### Second opinions

Leerling	Verwachting	Testuitslag	Advies	Second opinion
----------	-------------	-------------	--------	----------------

### Beoordelingen

De adviezen van de leerlingen voor het vervolgonderwijs zijn in overeenstemming met de verwachtingen op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie	GSES	GSOS	+/-
De school beschikt over een overzicht met de verwachtingen t.a.v. het vervolgonderwijs			
De uitstroom van leerlingen naar het vervolgonderwijs past bij de geformuleerde verwachtingen			

### Analyse

We streven ernaar, dat onze leerlingen hun schoolloopbaan vervolgen op het niveau dat mag worden verwacht op grond van hun kennis, vaardigheden, motivatie en werkhouding. De adviezen die we geven zijn gebaseerd op de resultaten uit ons leerlingvolgsysteem (CITO), de NIO en de observatie(s) van de leerkrachten en de mening van de leerling en zijn (haar) ouders. Het advies dat een leerling krijgt wordt vergeleken met een eerder vastgestelde verwachting. Komend schooljaar wordt de NIO afgenomen bij de leerlingen waarvan we het beeld helder willen krijgen met een extra onderbouwing. Voor het merendeel van de leerlingen geldt, dat we over voldoende informatie beschikken.

De scores op de eindtoets zijn volgens verwachting.

Op basis van bovenstaande resultaten zien we dat 64% van de leerlingen een Havo advies of hoger heeft.

Deze uitstroom is passend bij de populatie van de school en ligt in de trend van de vorige schooljaren.

## Functioneren in het voortgezet onderwijs

De leerlingen functioneren naar verwachting in het vervolgonderwijs.

We onderzoeken jaarlijks of onze leerlingen naar verwachting functioneren in het vervolgonderwijs. Met behulp van de gegevens die we van de VO-scholen ontvangen, stellen we vast of er sprake is van vertraging, versnelling, uitval of afstromen. We bepalen dan hoeveel leerlingen er zonder vertraging op het geadviseerde niveau zitten in het derde leerjaar van het voortgezet onderwijs. We hanteren daarbij een norm van 25%. Als meer dan 25% van onze leerlingen in het derde jaar voortgezet onderwijs niet op het geadviseerde niveau functioneert of met vertraging te maken heeft gekregen, dan beschouwen we dat als een indicatie, dat we mogelijk te hoog of te laag adviseren. Op basis van een analyse van de gegevens die we ontvangen van de scholen voor voortgezet onderwijs formuleren we beleid als dat noodzakelijk is.

### Adviezen

Leerling	Verwachting	Testuitslag	Advies	Uitstroom	Na 3 jaar	Conform advies
----------	-------------	-------------	--------	-----------	-----------	----------------

### Beoordeling

De leerlingen functioneren naar verwachting in het vervolgonderwijs	GSES	GSOS	+/-
De school onderhoudt systematische contacten met VO-scholen			
De school ontvangt rapportages m.b.t. haar oud-leerlingen van de vervolgscholen			
De school analyseert regelmatig de resultaten i.r.t. het vervolgonderwijs			
De school analyseert regelmatig de plaatsing van de leerlingen i.r.t. de verwachtingen en de resultaten			
De school beschikt over gegevens waaruit blijkt, dat de oud-leerlingen zich goed handhaven in het vervolgonderwijs			

### Analyse

We onderzoeken jaarlijks of onze leerlingen naar verwachting functioneren in het vervolgonderwijs. Met behulp van de gegevens die we van de VO-scholen ontvangen, stellen we vast of er sprake is van vertraging, versnelling, uitval of afstromen. We bepalen dan hoeveel leerlingen er zonder vertraging op het geadviseerde niveau zitten in het derde leerjaar van het voortgezet onderwijs. We hanteren daarbij een norm van 25%. Als meer dan 25% van onze leerlingen in het derde jaar voortgezet onderwijs niet op het geadviseerde niveau functioneert of met vertraging te maken heeft gekregen, dan beschouwen we dat als een indicatie, dat we mogelijk te hoog of te laag adviseren. Op basis van een analyse van de gegevens die we ontvangen van de scholen voor voortgezet onderwijs formuleren we beleid als dat noodzakelijk is.