

Verslag klankbordgroep bijeenkomst 04 maart 2020

Aanwezig: Lonneke (ouderlid MR), Ed (personeelslid MR), Marlies (1/2c), Bas (1/2b), Paul (1/2a), Hanneke (3, 5 & 8), Karlijn (3), Marthe (1/2b & 5), Lieke (5 & 6), Eveline (1/2b & 5), Angele (5 & 8), Roos (8)

1. Nieuwe schooltijden en bso

- Ouders zijn benieuwd wanneer er berichtgeving komt, omdat het een en ander consequenties kan hebben voor de opvang van leerlingen. MR geeft aan dat er een lichte vertraging is ontstaan, maar dat binnen nu en een maand ouders, Kober, Partout en team op de hoogte zullen zijn van de veranderingen. Nieuwe tijden gaan schooljaar 2020-2021 van start.
- Tweede punt van deze agenda hangt hier sterk mee samen en wordt ook komende maand helder.

2. Ontevredenheid tso Kober

- Zie punt 1.

3. Informatieverstrekking vanuit veel verschillende kanalen, bij kleuters mist veelal nog informatie of info wordt laat gecommuniceerd

- Ouders geven aan dat informatie via allerlei kanalen (en personen) binnenkomt en soms ook echt dubbele info... Mail, Parro, groeps App ouders etc. Het zou fijn zijn als dit meer gereguleerd wordt en niet alles dubbel. Afstemmen binnen het team, wie verzendt wat? Mail voor info, Parro voor leuke nieuwtjes?
- Bij de onderbouw (1/2) is het ook dat leerlingen die later in het jaar instromen informatie missen. Dan wordt er vanuit gegaan dat ouders op de hoogte zijn, maar dat is dan eerder in het schooljaar gemaaild toen de leerling nog niet op school zat (bijvoorbeeld: groente & fruit programma, ouders die hun naam op de kalender moeten zetten zodat er iets geknutseld kan worden, pinda allergie binnen de groep).
- Activiteiten (en hulp daar voor vragen) graag veel eerder op de agenda!
- Karlijn (ouder groep 3, Ik Zandberg) geeft aan dat er veel meer mogelijkheden binnen Parro zijn. Zij heeft hier ervaring mee en wil dat eventueel graag eens delen en toelichten aan het team.
- Nieuwe leraren en stagiaires graag voorstellen via de mail aan ouders van de betreffende groep. Nieuwe leraren ook graag in de Boeiend aandacht geven (schoolbreed). [agendapunt teamvergadering](#)

4. Gebruik ouderportaal

- Ouders willen veel meer gebruik maken van het ouderportaal en de cijfers en LVS gegevens van hun kinderen inzien. Ze wensen op de hoogte te zijn van vooruitgang en ook de rapporten zouden digitaal ideaal zijn (kan ze altijd nog laten zien aan een familielid of betrokkene). Andere scholen werken met een uitgebreider ouderportaal en geven aan dat dit ook zeker werkdruk verlagend is. Openstellen hiervan zorgt waarschijnlijk ook voor een grotere ouderbetrokkenheid. [agendapunt teamvergadering](#)

5. Rapport bespreking: tijd en inhoud

- De driehoeksgesprekken worden als zeer prettig ervaren. Data van de gesprekken graag eerder bekend maken en het voorrang geven aan gezinnen met meerdere kinderen wordt niet als prettig ervaren. Voorheen kon iedereen zich tegelijk inschrijven. Ouders zouden ook graag een deel van de avond erbij zien. Meer ruimtes open dan het aantal leerlingen van een groep. Via de mail een overzicht sturen is ook handig, kunnen ouders onderling nog ruilen als dat nodig is. ([agendapunt teamvergadering](#))

6. Driehoeksgesprek

- Zie punt 5. Het feit dat de leerlingen erbij zitten heeft veel meerwaarde. Leuk ook om te zien hoe de interactie tussen leerling en leraar is. Lijntjes worden korter hierdoor.

7. Luizenpluizen

- Leerlingen worden na iedere vakantie zo snel mogelijk gecontroleerd. Waarom geen controle op maandag? Antwoord: ouders kunnen dan vaak niet controleren. Als leerlingen luis hebben en naar huis moeten voor de behandeling zijn ze 's middags in ieder geval vrij. Waarom moeten leerlingen direct naar huis, na constatering hoofdluis? Antwoord: De ervaring leert dat leerlingen direct behandeld moeten worden om verdere verspreiding tegen te gaan.

8. Klassendienst na schooltijd

- Als klassendienst te lang duurt de desbetreffende leraar aanspreken. Ouders vinden het heel goed dat leerlingen moeten helpen om de school schoon te houden. Uiterlijk tot een kwartier na schooltijd heeft wel de voorkeur.

9. Kunnen alle studiedagen voorafgaand aan vakanties gepland worden?

- Antwoord: Nee, dat is niet mogelijk.

10. Kan het vak Engels ook in lagere groepen gegeven worden?

- De vraag wordt verder specifiek gemaakt, het gaat met name om groep 6. Ouders geven ter plekke echter ook aan dat kennismaken met de Engelse taal in lagere groepen (kan spelenderwijs aangeboden worden in liedjes, prentenboeken e.d.) om Engels al meer 'te laten leven' bij kinderen. Zeker met oog op het TTO (tweetalig onderwijs) dat in Breda op VO scholen aangeboden wordt. Antwoord: We gaan het niet schoolbreed aanbieden (zoals op Dirk van Veen, i.v.m. de grote investering die dit vraagt, punt wordt wel meegenomen naar het team. ([agendapunt teamvergadering](#)))

11. Wat is verwachting vanuit school van de klassenouders?

- Antwoord: Dit is per groep verschillend. In overleg met groepsleraar bepalen.

12. Techniekochtenden alleen bij kleuters of ook overige groepen?

- Bas (vader groep ½) heeft genoten van de techniekochtenden in groep ½ en vraagt zich af wat er in de rest van de school op dat gebied gebeurt. Uitgelegd dat wij de techniektorens hebben en vanaf groep 5 inzetten op Natuur en Techniek met de methode Blinq. Bas heeft veel contacten en ideeën op het techniek gebied en raden we aan om eens met Jan & Gijs (techniek werkgroep) in gesprek te gaan. De ouders geven aan dat ze het prettiger zouden vinden als techniek momenten meer verspreid over het jaar worden. ([agendapunt teamvergadering](#))

13. Hoe wordt extra geld gebruikt om werkdruk te verlagen?

- Extra geld is ingezet op onderwijsassistenten en sportcoaches.

14. Hoe worden beginnende leerkrachten ondersteund, zodat zij met plezier hun werk doen en willen blijven doen?

- Nieuwe leraren krijgen begeleiding op maat. Vanaf week 1 van de benoeming voeren nieuwe werknemers ingeplande gesprekken met de schooldirectie. De standaardplanning is week 1-3-6-10-evaluatie. Bij elk gesprek wordt vervolgens afgestemd naar behoefte. De directie voert de introductie uit, waarbij het speerpunt ligt op de bespreking van de competenties. Daarmee wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school. Nieuwe leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria (competentieset). Collegiale consultatie en ondersteuning speelt ook een grote rol.

15. Ingang schoolplein bij garages levert gevaarlijke situaties op i.v.m. draaiende auto's.

- Ouders nemen zelf contact op en/of seinen de wijkagent in.

16. Communicatie t.a.v. schorsing

- In groep 8 is een leerling geschorst en ouders zijn daarvan niet op de hoogte gebracht. In het kader van de privacy kunnen/mogen wij hierover niet communiceren. Ouders waren ook tevreden geweest met een kort bericht waarin staat dat een leerling geschorst is zonder verdere uitleg of verklaring. Het is vreemd om via een leerling dit bericht te moeten horen. Sommige leerlingen vertellen het niet eens thuis. Kortom een hoop verwarring en onrust. Ouders realiseren zich dat dit een extreem uitzonderlijke situatie is. Maken zich ook zorgen over het feit: Wanneer zijn grenzen bereikt? Hoe pak je het aan?

17. MQ Scan

- Waarom staat deze in het rapport? Stel je hebt een kind dat voor zichzelf niet zo tevreden is met het rapport maar met plezier gymt en ook nog eens enthousiast sport bij een gezellige club, maar op deze manier beoordeeld is met een 'onder gemiddeld' of 'ver onder gemiddeld'. Wat denken jullie dat dat met het sportplezier doet? ([agendapunt teamvergadering](#))

Ouders wilden ook nog kwijt dat ze heel blij zijn met het team, de school en de werksfeer op Boeimeer. Op het plein horen ze veel lovende woorden en hopen dat de school deze positieve uitstraling blijft behouden.

Een ouder had een brief geschreven over buitenlessen. Tip beweegwijs ([agendapunt teamvergadering](#))

De punten die in de teamvergadering worden besproken komen terug in de MR en komen te hangen aan de komende MR notulen. Deze versie eerst naar de betrokken ouders.