

# Schoolplan 2023-2027

## **Nutsbasisschool Boeimeer** Breda



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
<b>2 Schoolbeschrijving</b>	<b>4</b>
<b>3 Sterkte-zwakteanalyse</b>	<b>5</b>
<b>4 Risico's</b>	<b>6</b>
<b>5 De missie visie en kernwaarden van de school</b>	<b>8</b>
<b>6 Onze parels</b>	<b>10</b>
<b>7 Onze ambities voor de komende 4 jaar</b>	<b>11</b>
<b>8 Onze visie op lesgeven</b>	<b>13</b>
<b>9 Onze visie op identiteit</b>	<b>13</b>
<b>10 Onderwijskundig beleid</b>	<b>14</b>
<b>11 Strategisch beleid</b>	<b>20</b>
<b>12 Kwaliteitsbeleid</b>	<b>22</b>
<b>13 Basiskwaliteit</b>	<b>25</b>
<b>14 Actiepunten 2023-2027</b>	<b>27</b>
<b>15 Meerjarenplanning 2023-2024</b>	<b>29</b>
<b>16 Meerjarenplanning 2024-2025</b>	<b>30</b>
<b>17 Meerjarenplanning 2025-2026</b>	<b>31</b>
<b>18 Meerjarenplanning 2026-2027</b>	<b>32</b>
<b>19 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>	<b>33</b>
<b>20 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>	<b>34</b>

## 1 Inleiding

Welkom bij het schoolplan van NBS Boeimeer. Een plan waarin we de koers en het beleid van onze school voor de komende jaren uitzetten. Het biedt een strategisch kader en concrete doelen om onze doelen en ambities te realiseren. De opbouw van ons schoolplan is afgestemd op het strategisch koersplan 'Krachtig koersen' van de Stichting Nutsscholen Breda en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling.

Binnen ons schoolplan beschrijven we de missie, visie en kernwaarden van onze school. Het plan omvat specifieke doelen en actiepunten op verschillende gebieden, zoals kwaliteitsonderwijs, pedagogisch handelen, zorg en ondersteuning, ouderbetrokkenheid en professionalisering van ons team.

Het schoolplan is een resultaat van een zorgvuldig proces van zelfevaluatie en consultatie met verschillende betrokkenen. De teamleden en onze leerlingenraad hebben meegedacht over de missie, visie en kernwaarden van de school en hebben een bijdrage geleverd aan het schrijven van teksten en het vaststellen van de ambities voor de komende vier jaar.

Het plan dient als een middel voor verantwoording en transparantie naar ouders en andere belanghebbenden. Samen met ons team streven we met behulp van het schoolplan naar continue verbetering: op basis van onze actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

### Bijlagen

1. Koersplan 2022 - 2026 Stichting Nutsscholen Breda

### Leeswijzer

We hebben voor de leesbaarheid in dit document gekozen om alleen de term ouders te gebruiken; daar waar de term ouders staat kan ook verzorgers gelezen worden.

Heb je vragen of opmerkingen na het lezen van ons schoolplan? Neem dan gerust contact op via: [info@nbsboeimeer.nl](mailto:info@nbsboeimeer.nl)

## 2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Nutsscholen Breda
Algemeen directeur:	Mevr. A. de Ruiter
Adres + nr.:	Heerbaan 250
Postcode + plaats:	4817 NL Breda
Telefoonnummer:	076 5309224
E-mail adres:	secretariaat@nutsscholenbreda.nl
Website adres:	www.nutsscholenbreda.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Nutsbasisschool Boeimeer
Directeur:	Gijs Boeren
Adres + nr.:	Jan Nieuwenhuyzenstraat 2
Postcode + plaats:	4818 RJ Breda
Telefoonnummer:	076 5146101
E-mail adres:	g.boeren@nbsboeimeer.nl
Website adres:	www.nbsboeimeer.nl

Het managementteam van NBS Boeimeer bestaat uit de directeur, management ondersteuner en intern begeleider. De school beschikt daarnaast over een conciërge/administratieve kracht een onderwijsassistenten en leraar-ondersteuner. Het team van leerkrachten (OP) bestaat uit 16 mensen. Er wordt zowel in vol- als in deeltijd gewerkt.

Onze school is een algemeen bijzondere school voor kinderen van 4 tot en met 12 jaar. We werken op onze school in negen groepen, namelijk: de onderbouw (groepen 1/2.), middenbouw (groep 3, 4 en 5) en de bovenbouw (groep 6, 7 en 8).

Onze school wordt bezocht door 215 leerlingen. We zijn een school met een bijzonder neutrale grondslag. Kinderen van alle geloofsovertuigingen zijn welkom.

### Schoolweging

De schoolweging voor onze school beweegt zich tussen de 23 en 24 met een gemiddelde spreiding. Dit betekent dat wij hoge verwachtingen mogen hebben van onze kinderen. Wij stemmen ons onderwijs daar op af. Meer informatie over de schoolweging vind je [hier](#).

We beschrijven jaarlijks of onze opbrengsten in lijn zijn met de schoolweging. Dit doen we middels de opbrengstenkatern. In dit katern staan de scores van de doorstroomtoets (eindopbrengsten) met bijbehorende analyses, conclusies en interventies op het gebied van lezen, taal en rekenen.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	23,08	23-24	5,43	<b>23,19</b> 19/20 - 21/22	<b>23-24</b> 19/20 - 21/22
2021 / 2022	23,08	23-24	5,43		
2020 / 2021	22,92	22-23	5,13		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

### 3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

Sterke kanten school	Zwakke kanten School
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sterke pedagogische vaardigheden team</li> <li>• Betrokkenheid: op onze kleine school hebben oog voor elkaar en staan voor een ander klaar.</li> <li>• Veilige sfeer: we dragen zorg voor een geborgen, goede sfeer.</li> <li>• Goede onderwijshuisvesting (kwaliteit van het gebouw is goed)</li> <li>• Samenwerking ketenpartners</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klein team: dezelfde taken met minder mankracht</li> <li>• Onze schoolambities, passend bij de schoolweging, worden nog niet structureel behaald.</li> </ul>
Kansen	Bedreigingen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ouderbetrokkenheid: we zoeken samenwerking op educatief vlak en de ondersteuning bij de dagelijkse activiteiten.</li> <li>• Nieuw geformuleerde kernwaarden die ons onderscheiden van andere scholen in de buurt.</li> <li>• Werken aan gezamenlijke (team en leerlingenraad) geformuleerde ambities waarin we uitspreken wat we leerlingen mee willen geven, voor nu en in de toekomst.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ouderbetrokkenheid: we zoeken samenwerking op educatief vlak en de ondersteuning bij de dagelijkse activiteiten.</li> <li>• Ziekteverzuim: bovengemiddeld ziekteverzuim in het team</li> </ul>

#### Landelijk beleid

Voor de schoolplan-periode 2023-2027 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
2. Een sterk toenemende aandacht voor executieve functies
3. Een sterk toenemende aandacht voor burgerschap
4. Een sterk toenemende aandacht voor digitale geletterdheid

Van belang voor de komende jaren is ook de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

#### Bijlagen

1. Shortlist NRO Shortlist

## 4 Risico's

### Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Voor de weging van de risico's wordt onderstaande risicomatrix gehanteerd:

### Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

### Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Zorgen voor dat de schoolontwikkeling Krachtig Lesgeven (didactisch en pedagogisch goed lesgeven) geborgen wordt	Middel (3)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Schoolontwikkelingsteam levert actieve bijdrage om ambities te behalen, externe expertise raadplegen.</i>			
De opbrengsten rekenonderwijs moeten passend zijn bij onze schoolnorm	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Rekenspecialist levert actieve bijdrage aan de ontwikkeling om de gestelde ambities waar te maken, externe expertise raadplegen, opbrengsten volgen en delen (schoolbespreking); gemeenschappelijke verantwoordelijkheid.</i>			
Zorgen dat coöperatieve leerstrategieën (CLS) een vaste plek in ons onderwijs hebben	Groot (4)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: <i>Scholing bieden, goed voorbeeld en elkaar blijven inspireren met positieve praktijkvoorbeelden.</i>			
Schoolontwikkelteams geven vorm aan onderwijskundig beleid, ze leveren een actieve bijdrage om onze doelen en ambities te behalen	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Voorwaarden creëren om onderwijskundig beleid vorm te geven en in de praktijk te brengen</i>			
De personele wisselingen maken het lastig om gemaakte afspraken rondom schoolontwikkelingen te borgen en vorm te geven	Klein (2)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Vastleggen van afspraken. Overzichtelijk op één plek in Teams. Blijven herhalen tijdens vaste momenten: vergaderingen en studiemomenten</i>			

### Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Het niet kunnen invullen van tijdelijke of langdurige vervanging.	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Bespreekbaar blijven houden op stichtingsniveau. Creatief blijven nadenken in oplossingen.</i>			
Een bijdrage leveren aan het aanbod bekwame, nieuwe leerkrachten	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Samenwerking Pabo</i>			
Steeds minder leerkrachten hebben een gymbevoegdheid	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Scholing aanbieden, sterke voorkeur voor nieuwe collega's met gymbevoegdheid</i>			

### Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Mogelijk maken van evenwichtige taakverdeling	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Persoonlijke benadering en afstemming op maat</i>			
Ouderparticipatie	Klein (2)	Minimaal (2)	Laag
Maatregel: <i>Taken en inbreng ouders vergroten. Nieuwe vormen hiervoor aangaan, ontwikkelen.</i>			

### Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Hoge energiekosten	Zeer groot (5)	Gemiddeld (3)	Hoog
Maatregel: <i>Duurzame keuzes maken in verwarmen gebouw en vasthouden van warmte in het gebouw tijdens koud periodes</i>			
Vervangingkosten personeel	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Gezond personeelsbeleid voeren, ziekteverzuim omlaag brengen.</i>			

### Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Degelijke, gestructureerde inzet kwaliteitssystemen.	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Structureel inplannen van de werkmomenten aan de hand van de kwaliteitskalender</i>			
Aandacht hebben en houden voor de hoeveelheid ontwikkelpunten waardoor de focus verloren gaat	Klein (2)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Focus bewaken door middel van het school- en jaarplan</i>			
Het borgen, naleven en evalueren van gestelde doelen en ambities op onderwijs en organisatieniveau	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Vastleggen van onderwijs- organisatie afspraken in kwaliteitskaarten en kijkwijzers. Deze actief naleven door groepsbezoeken, evaluatiemomenten en feedbackrondes</i>			

## 5 De missie visie en kernwaarden van de school

### Missie

#### Hier staan we voor

We helpen leerlingen groeien. Dat doen we met goed onderwijs en door ze te leren hoe ze goed zorgen voor zichzelf, elkaar en de wereld. We laten ze ontdekken wie ze zijn en hoe ze wendbare burgers worden, die stevig in hun schoenen staan.

### Onze slogan

Boeimeer helpt je groeien

### Onze visie

#### Hier gaan we voor

Gedreven en vol energie geven we onze leerlingen krachtig les in taal, rekenen en wereldoriëntatie. En net zo belangrijk: in cultuur, muziek, bewegen en gezondheid. We leren ze vaardigheden die ze nodig hebben in een digitale en snel veranderende wereld. En we laten ze ontdekken hoe ze duurzaam en respectvol omgaan met elkaar en hun omgeving. Zo helpen we onze leerlingen groeien. De voedingsbodem daarvoor is de geborgenheid van onze school, waar leerlingen veilig kunnen proberen en leren, waar leerkrachten, ouders en leerlingen samenwerken en waar we oog hebben voor elkaar.

### Onze kernwaarden

*Hieraan herken je ons*



We zijn een kleine school, hebben oog voor elkaar en staan voor een ander klaar. Door de geborgenheid en goede sfeer voelen we ons veilig.



Met goed onderwijs en persoonlijke aandacht groeien en bloeien we. We mogen onszelf zijn en ontdekken waar onze talenten liggen.





We leren wat goed is voor onszelf, voor een ander en voor de wereld om ons heen. We maken gezonde en duurzame keuzes.






## 6 Onze parels

Op Boeimeer laten wij kinderen excelleren door goed te kijken naar hun individuele onderwijsbehoefte.

We differentiëren in leerstof (clusters), we bieden een gepast cultuuraanbod en maken gebruik van de 'Groeiboel' voor meer en hoogbegaafde leerlingen. Wij zijn een kleinschalige school, waar we elkaar kennen, gezien worden en waar iedereen zichzelf mag zijn. We maken, waar mogelijk, zo gedifferentieerd mogelijk ruimte voor ontwikkeling.

Op Boeimeer is de betrokkenheid van ieder teamlid bij de leerlingen, elkaar en het werk erg groot. Het ontwikkelen van persoonlijke ambities wordt actief gestimuleerd. Je krijgt als teamlid de kans om te excelleren. Er is oog voor werkdruk en werkverdeling, dit is bespreekbaar met leidinggevende en collega's en daar wordt naar geluisterd en te handelen waar mogelijk.

Trots zijn wij op onze parels:

	Parel	Standaard
	We verzamelen vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding
	We zorgen ervoor dat het onderwijsaanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is	OP1 - Aanbod
	De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen
	De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen
	We creëren een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties	VS2 - Schoolklimaat
	Op onze kleine school hebben oog voor elkaar en staan voor een ander klaar.	

## 7 Onze ambities voor de komende 4 jaar

### Onze Ambities

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

De kwaliteit van ons onderwijs is hoog. Daar zijn we trots op en die stevige basis behouden we. Maar we zijn ook ambitieus. Daarom hebben we met elkaar 3 thema's bepaald waarop we ons de komende 4 jaar gaan ontwikkelen passend bij de koers van stichting Nutsscholen Breda: Onderwijs, De wereld & ik en Ouders & partners. Bij elk thema hebben we ambities geformuleerd die onze ontwikkeling richting geven. Voor al die ambities geldt, dat we waar mogelijk gebruikmaken van de kennis en ervaring van onze collega-Nutsscholen in Breda en dat we ons wendbaar en flexibel opstellen als veranderingen daarom vragen.

#### Onderwijs

Onderwijs is ons belangrijkste thema en gaat over de vraag hoe we leerlingen het beste voorbereiden op hun toekomst. En hoe we de kwaliteit van ons onderwijs bewaken. Dit zijn onze ambities:

1. Kwaliteitsonderwijs. We houden de kwaliteit van ons onderwijs hoog en behalen de ambities voor rekenen, lezen, spelling en taal, die we in ons schoolplan hebben beschreven. Dat doen we door te blijven werken volgens de Coöperatieve Leerstrategieën (CLS) die schoolprestaties bevorderen en ons te blijven houden aan de afspraken die we met elkaar hebben over krachtig lesgeven. Beide werkwijzen maken we meer zichtbaar.
2. Doorgaande lijn digitale vaardigheden en mediawijsheid. We bereiden onze leerlingen voor op een digitale wereld. Om dit goed te doen laten we onszelf scholen op dit gebied en zetten we voor groep 1 tot en met 8 een doorgaande leerlijn op voor digitale vaardigheden en mediawijsheid.
3. Gebruikmaken van expertise. We weten van welke expertise we kunnen gebruikmaken en doen dat actief. Denk aan de expertise van specialisten, remedial teachers en vakdocenten voor bijvoorbeeld gym, muziek en creatieve vakken. En aan collega's binnen Stichting Nutsscholen Breda.

#### De wereld & ik

Het thema De wereld & ik gaat over de samenleving waar we onderdeel van zijn en de wereld waarin we leven. Op school besteden we aandacht aan gezondheid en duurzaamheid. Dit zijn onze ambities voor de komende 4 jaar:

4. Beleid op gezondheid en duurzaamheid. Leerlingen, ouders en medewerkers hebben met elkaar bepaald welke keuzes we op school maken als het gaat om geestelijke en lichamelijke gezondheid en duurzaamheid. Die keuzes hebben we omgezet in duidelijk schoolbeleid, dat bekend is bij ouders, leerlingen en medewerkers, zodat we er allemaal naar kunnen handelen. We geven zelf het goede voorbeeld en delen onze best practices met elkaar.
5. Heldere afspraken over bewegend leren. We weten wat we als team onder bewegend leren verstaan en hoe we dat toepassen in onze binnen- en buitenlessen. We inspireren elkaar om bewegend leren te realiseren en hebben een toolkit van duurzame middelen beschikbaar, waarmee we bewegend leren eenvoudig kunnen toepassen in onze lessen.
6. Maatschappelijke betrokkenheid zichtbaar. We zijn als school maatschappelijk betrokken en laten dat zien aan elkaar, ouders en leerlingen. Dat doen we door te handelen in het belang van de samenleving en te praten over wat er in de wereld speelt.

#### Ouders & partners

Leerlingen goed voorbereiden op hun toekomst doen we niet alleen, maar samen met ouders en partners. Een stevige en duurzame relatie is de basis voor een goede samenwerking. Daar willen wij van onze kant aan werken en daarom zijn dit onze ambities:

7. Heldere communicatie naar ouders. Leerlingen, ouders en leerkrachten werken samen. Wij communiceren duidelijk en op tijd met ouders. En we hechten waarde aan hun ideeën en bevindingen. Die krijgen we via de ouderklankbordgroep. Daarnaast gaan we op zoek naar meer manieren en momenten om hun input op te halen.
8. Samenwerking op educatief vlak. Als team zijn we blij met de ondersteuning van ouders bij ons onderwijs. We hebben voor onszelf duidelijk welke ouders op welke manier kunnen bijdragen, hoe we hen betrekken bij onze lessen

en hoe wij die hulp faciliteren en stimuleren.

9. Teamvorming oudercommissie, klassenouders en leerkrachten. Ouders ondersteunen en ontlasten ons met hun hulp, zodat wij ons nog beter kunnen focussen op het onderwijs. De klassenouders en oudercommissie zijn onze aanspreekpunten. Onze ambitie is dat we ouders actief inschakelen voor hulp en dat klassenouders, oudercommissie en leerkrachten met elkaar een goed team vormen, in het belang van de kinderen. We voelen ons met elkaar verantwoordelijk voor een goede sfeer op school.

10. Ondersteuning door partners. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Die bieden we als het kan zelf, maar waar nodig maken we gebruik van onze partners. We weten wie die partners zijn en waarbij ze ons kunnen ondersteunen.

Speerpunten	
1.	Kwaliteitsonderwijs: We houden de kwaliteit van ons onderwijs hoog en behalen de ambities voor rekenen, lezen, spelling en taal,
2.	Doorgaande lijn digitale vaardigheden en mediawijsheid.
3.	Gebruikmaken van expertise (intern & extern) We weten van welke expertise we kunnen gebruikmaken en doen dat actief. Denk aan de expertise van specialisten, remedial teachers en vakdocenten voor bijvoorbeeld gym, muziek en creatieve vakken. En aan collega's binnen Stichting Nutsscholen Breda.
4.	Beleid op gezondheid en duurzaamheid. Leerlingen, ouders en medewerkers hebben met elkaar bepaald welke keuzes we op school maken als het gaat om geestelijke en lichamelijke gezondheid en duurzaamheid.
5.	Heldere afspraken over bewegend leren. We weten wat we als team onder bewegend leren verstaan en hoe we dat toepassen in onze binnen- en buitenlessen.
6.	Zichtbare maatschappelijke betrokkenheid. We zijn als school maatschappelijk betrokken en laten dat zien aan elkaar, ouders en leerlingen.
7.	Heldere communicatie naar ouders
8.	Samenwerking op educatief vlak. Als team zijn we blij met de ondersteuning van ouders bij ons onderwijs.
9.	Teamvorming oudercommissie, klassenouders en leerkrachten. Onze ambitie is dat we ouders actief inschakelen voor hulp en dat klassenouders, oudercommissie en leerkrachten met elkaar een goed team vormen, in het belang van de kinderen.
10.	Ondersteuning leerlingen vormgeven in samenwerking met partners. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Die bieden we als het kan zelf, maar waar nodig maken we gebruik van onze partners.

## 8 Onze visie op lesgeven

### Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk niet te scheiden zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gezien voelt. Belangrijke pedagogische aspecten zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking.

Daarvoor zetten we in op de volgende items:

- **Krachtig lesgeven:** we dragen zorg voor een kwaliteitsvolle instructie.
- Inzet van coöperatieve leerstrategieën (CLS).
- Inzet van sociale vaardigheidsmethoden (Kanjer, Geluuskoffer).
- Onderwijs op maat: differentiëren op subgroep niveau.
- Aanbod op maat; een voorbeeld hiervan is de GroeiBoei.

Meer lezen over onze visie op lesgeven en de gebruikte methodes? We vertellen er meer over op onze website.

## 9 Onze visie op identiteit

Onze school is een bijzonder neutrale basisschool. Scholen voor algemeen bijzonder onderwijs zijn niet gebonden aan een levensbeschouwelijke of maatschappelijke stroming, maar zijn neutraal. We zijn een afspiegeling van de leefomgeving waarin de kinderen opgroeien, we leren leerlingen hierin tolerant en respectvol te zijn. We zien een sterke relatie tussen onze identiteit, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap. Om dit te bereiken werken we structureel met de Kanjermethode en de Geluuskoffer. Bij de keuzes die wij maken in ons onderwijs hebben wij aandacht voor deze identiteit.

We bereiden de kinderen voor op de wereld en maatschappij na de basisschool. Dit draagt bij aan een veilige schoolomgeving voor de leerlingen en het team. In relatie met de leerlingenpopulatie besteedt de school aandacht aan feesten die voorkomen in de Nederlandse cultuur en brengen we de leerlingen structureel kennis van andere geestelijke stromingen bij.

## 10 Onderwijskundig beleid

### Aanbod, vakken en methodes

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus voor taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

De basisvaardigheden taal en rekenen zijn het fundament van ons onderwijs, naast deze vaardigheden vinden we het van groot belang een aanbod te verzorgen gericht op wereldoriëntatie en de sociale en culturele ontwikkeling. Komende jaren willen we vanuit onze ambities in ons aanbod meer aandacht besteden aan digitale vaardigheden en mediawijsheid.

De methodes behorende bij de vakken zijn terug te vinden in de [schoolgids](#).

### Rekenen en wiskunde

Het vakgebied rekenen krijgt veel aandacht in ons aanbod. In de groepen 1 t/m 8 beschikken we over methodes voor rekenen. Elke dag besteden we aandacht aan het ontwikkelen van reken-wiskundige vaardigheden. Het rekenaanbod richt zich specifiek op het goed inslijpen van de basisvaardigheden, functionele gecijferdheid en het automatiseren en memoriseren van het geleerde.

#### Specialist & schoolontwikkelteam

We hebben een rekenspecialist die samenwerkt met andere leerkrachten in een schoolontwikkelteam. Samen werken zij gericht aan kwaliteitsverbetering: zij zijn op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen, zorgen voor impulsen en zijn mede verantwoordelijk om de kwaliteit van het rekenonderwijs sterker te maken. De rekenspecialist werkt bovenscholssamen met andere rekenspecialisten gericht op kwaliteitsverbetering.

### Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons aanbod. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel vloeiend en vlot kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

In de groepen 1 t/m 8 beschikken we over methodes voor taal, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen.

- Taal: taalbeschouwing, woordenschat, stellen, spreken & luisteren.
- Technisch lezen
- Spelling
- Werkwoordspelling
- Begrijpend lezen

#### Specialist & schoolontwikkelteam

We hebben een taal-leesspecialist die samenwerkt met andere leerkrachten in een schoolontwikkelteam. Samen werken zij gericht aan kwaliteitsverbetering: zij zijn op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen, zorgen voor impulsen en zijn mede verantwoordelijk om de kwaliteit van het taalleesonderwijs sterker te maken.

#### Dyslexie specialist

Onze school beschikt over dyslexiebeleid, dit is vastgelegd in een protocol. De dyslexiespecialist geeft dit protocol vorm in de dagelijkse praktijk. In alle groepen wordt gewerkt op verschillende zorgniveaus. De dyslexiespecialist werkt bovenscholssamen met andere dyslexiespecialisten gericht op kwaliteitsverbetering.

### Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Vanuit onze visie hebben we ambities geformuleerd voor burgerschap.

Op dit moment geven we burgerschap al vorm door:

- Zorg dragen voor de wijk, structureel schoonmaken van de omgeving.
- Jaarlijkse inzet voor een maatschappelijk doel.
- Inspelen op maatschappelijke actualiteiten. Denk bijvoorbeeld aan; verkiezingen, klimaatverandering, duurzaamheid.
- Het werken met een leerlingenraad die de belangen van de leerlingen behartigd.
- Samenwerking met [Breda Gelijk](#).

## Identiteit

We zijn een school met een Nuts-identiteit wat inhoudt dat we onafhankelijk zijn van een bepaalde levensbeschouwing en/of maatschappelijke stroming. Er is binnen ons onderwijs wel aandacht voor levensbeschouwelijke vorming. We hebben jaarlijks een themaweek waarin verschillende landen centraal staan. Deze zijn gekoppeld aan de vijf grootste wereldgodsdiensten. Dit volgens een vast, terugkerend concept. Op deze wijze komen de leerlingen gedurende hun schoolloopbaan in contact met de verschillende wereldgodsdiensten. Dit is een manier waarop we structureel aandacht besteden aan levensbeschouwing.

We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

De [Kanjer Methode](#) en de [Gelukskoffer](#) nemen een belangrijke plaats in binnen onze school. We bevorderen hiermee een prettig schoolklimaat met een veilige sociale omgeving waarbinnen vertrouwen belangrijk is en werken we aan de persoonlijke ontwikkeling en invloed van de kinderen op hun eigen geluk.

## 21e eeuwse vaardigheden

Omgaan met een digitaal verbonden en snel veranderende wereld vraagt vanzelfsprekend om goede taal- en rekenvaardigheden, maar ook om zogenaamde 21e-eeuwse vaardigheden. Wij stimuleren onze leerlingen om deze vaardigheden toe te passen en we gebruiken daarbij het Columbusmodel als inspiratiebron. Dit model verdeelt de 21e-eeuwse vaardigheden onder in 3 groepen:

Dragende vaardigheden, deze vormen de basis en gaan over persoonlijke ontwikkeling en verdieping van kennis en kunde.

Stuwende vaardigheden, deze helpen ons om digitale technologie om te zetten in gerichte oplossingen.

Verbindende vaardigheden, deze stellen ons in staat om ons te verbinden met de wereld om ons heen.

Deze dragende, stuwende en verbindende vaardigheden komen aan bod in onze reguliere lessen en in lessen rondom kunst, cultuur, wetenschap en techniek.

## Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur & techniek en verkeer.

## Culturele vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen op het gebied van dans, muziek, beeldende kunst, erfgoed en drama. Dat zij kennis verwerven van de kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

Om dit te bewerkstelligen hebben we op school een intern cultuurcoördinator (ICC'er), om het aanbod vorm te geven maken we gebruik van de Educatiewijzer Breda. De kinderen volgen bijvoorbeeld creatieve workshops, gaan naar een voorstelling in het theater of bezoeken historische plekken. Daarnaast hebben we een aantal speciale weken in het schooljaar waarbij het culturele aspect extra aan bod komt. Voorbeelden hiervan zijn de themaweek over landen en de talentweek.

## **Bewegingsonderwijs**

We hechten veel belang aan beweging en gezondheid. Wij promoten een gezonde levensstijl waar bewegen een onderdeel van is. Een kenmerk van bewegingsonderwijs is dat er plezier aan beleefd wordt. Dat plezier is van groot belang voor een blijvende deelname aan bewegingsactiviteiten.

Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Daarom beschikken wij over een goed gefaciliteerd speelleerlokaal en gymzaal voor onze leerlingen, besteden wij voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding, worden alle lessen van groep 1 t/m 8 deels verzorgd door een sportcoach.

## **Wetenschap en techniek**

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten m.b.t. wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Bij ons op school krijgen de leerlingen een ingebed programma, we gebruiken hiervoor de [Techniektorens](#) en onze methode gericht op wereldoriëntatie. Daarnaast bieden we techniek jaarlijks aan als vast onderdeel in de talentweek, leerlingen krijgen hier de ruimte om te verbreden/verdiepen.

## **Digitale geletterdheid**

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij hebben in onze ambities opgenomen om planmatig aandacht aan ICT-basisvaardigheden en mediawijsheid te besteden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

## **Engels**

De beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Engels wordt structureel aangeboden bij ons in de groepen 7 en 8. In de andere groepen wordt het spelenderwijs maar niet structureel aangeboden.

## **Leertijd**

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden. We willen voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. We stemmen de leertijd af op de behoeften van de groep.

We durven buiten de vaste tijden in ons rooster om te variëren met de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.

## **Pedagogisch didactisch handelen**

Wij vinden het belangrijk dat de basis voor een veilig pedagogisch klimaat en didactisch handelen stevig staat.

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. Dit hebben wij krachtig lesgeven genoemd. De leraren weten daardoor wat 'goed lesgeven' inhoudt. De indicatoren zijn geënt op de expliciete directe instructie (EDI), op een goed leerklimaat en het interactief maken en houden van de les (coöperatieve werkvormen).

### Didactisch handelen

Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d) en doelgericht. Bij de instructie zijn de kinderen in drie groepen verdeeld: de verrijkte-, basis- en de intensieve groep. De verwerkingsopdrachten worden op deze groepen aangepast



### Samenwerkend leren, coöperatieve leerstijlen

Samenwerkend leren is een belangrijk onderdeel van krachtig lesgeven. Daarvoor zetten wij de coöperatieve leerstijlen (CLS) in. Alle leerkrachten hebben de opleiding gevolgd, komende jaren verankeren we CLS als onderdeel van 'krachtig lesgeven' in ons onderwijs.

### Pedagogisch handelen

We zien het pedagogisch-didactisch handelen terug in het gedrag, respect, vertrouwen en de veiligheid op en bij alle betrokkenen bij onze school (kinderen, team en ouders). De Kanjermethode wordt daarom in de hele school structureel ingezet. In verschillende ruimtes zijn de regels van school zichtbaar, in elke klas hangt een kanjerposter. We stimuleren het nemen van verantwoordelijkheid voor eigen gedrag door er consequent op te reflecteren. We wijzen de kinderen op hun eigen gedrag en de gevolgen daarvan. We delen deze regels met ouders.

Naast de Kanjer geven we lessen over geluk. We gebruiken hiervoor de methode de Geluuskoffer. Deze richt zich op de positieve emotionele ontwikkeling van het kind. Een kind kan pas samenwerken, samenleven en goed zijn voor een ander als het goed gaat met het kind zelf. Het wetenschappelijk onderbouwde programma stimuleert kinderen zichzelf te leren kennen en vertrouwen. De kinderen werken aan een positief zelfbeeld.

### Gouden en Zilveren Weken

De eerste weken aan het begin van het schooljaar worden de Gouden Weken genoemd. Deze weken zijn bij uitstek geschikt om middels groepsvorming een fundament neer te zetten voor een goede groepsdynamiek en fijne sfeer. Leerlingen verkennen elkaar, de leraar en de regels. Na de kerstvakantie besteden we opnieuw aandacht aan het proces van groepsvorming. We noemen het dan de Zilveren Weken. Dit is een goed moment om weer extra aandacht te besteden aan de sfeer in de klas.

### **Afstemming (differentiëren)**

We stemmen ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met onderwijsplannen. In het onderwijsplan staat het plan van aanpak van de school voor een specifiek vakgebied. Hierin staat bijvoorbeeld met welke methode wij werken, welke didactische principes we hanteren en hoe er wordt gedifferentieerd. Door tussentijds goed te evalueren (op basis van de bloktoetsen) blijven plannen dynamisch: op basis van deze gegevens kunnen we bepalen wie er extra ondersteuning nodig heeft of meer uitdaging kan gebruiken. In de klas stemt de leerkracht de instructie dus telkens opnieuw af op een wisselende groep kinderen. Ook de inzet van de onderwijsassistenten vindt daarom steeds plaats met veranderende instructiegroepen. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Expliciete Directe Instructie.

Door minstens twee keer per jaar in gesprek te gaan met leerlingen en hun ouders betrekken we ook ouders bij het proces waarin we de onderwijsbehoeften voor de desbetreffende leerling afstemmen. We zoeken hier de samenwerking met leerlingen en ouders: educatief partnerschap.

### **Ononderbroken ontwikkeling**

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor dat ze hun leerlingen goed kennen. Ze volgen hun cognitieve en sociaal- emotionele ontwikkeling nauwkeurig en registreren dit in het leerlingvolgsysteem.

Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze schoolnormen. Deze bespreken we tijdens onze schoolbesprekingen (twee keer per schooljaar). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

Daarbij is het belangrijk dat we helder in beeld hebben wat haalbaar is voor ons binnen de ondersteuningsmogelijkheden. In ons beleidsplan 'zicht op ontwikkeling' staat onze ondersteuningsstructuur uitgebreid beschreven. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke ondersteuning we kunnen bieden. Beide beleidsplannen zijn te vinden op onze [website](#).

## Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met het uitgangspunt dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. We informeren en betrekken ouders bij de extra ondersteuning die we aanbieden. In ons [schoolondersteuningsprofiel](#) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

## De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepen (basis-intensief-verrijkt) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er/ MT-lid. Naast de groepsbespreking is er een leerlingbespreking die de leerkracht samen met de IB-er voert. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het beleidsdocument "[Zicht op ontwikkeling](#)" van de school.

## Bieden van gelijke kansen

Op onze school willen we in beginsel alle leerlingen gelijke kansen geven. Leraren zijn zich bewust van de verschillen tussen leerlingen en handelen daarnaar, zodat ieder kind zich kan ontwikkelen.

We hebben hoge verwachtingen van elkaar en de leerlingen; leraren weten wat kansen belemmert en bevordert en benutten deze kennis in het onderwijsleerproces. Ook hebben we zicht op de behoeften van leerlingen. Leraren hebben zicht op de onderwijsbehoeften van leerlingen en oog voor de verbinding tussen school en thuis.

## Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. methodegebonden toetsen en het Cito-leerlingvolgsysteem (Cito LVS). De resultaten worden bijgehouden in het LOVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde planning en de Cito-voorschriften.

Ouders kunnen de toetsresultaten het hele schooljaar volgen in het ouderportaal, daarnaast worden ze actief geïnformeerd tijdens de oudergesprekken. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in ons protocol '[overgang PO-VO](#)'.

### Hoe meten we de sociaal-emotionele ontwikkeling?

Dit doen we met behulp van KanVAS (Kanjer Volg- en Adviesstelsel) . Er zijn verschillende vragenlijsten om de groep goed in beeld te brengen. Aan de hand van de uitslagen volgt er twee keer per jaar een bespreking. Daar zal op groepsniveau worden bekeken of er opvallend heden zijn en welke interventies passend zijn. De groep 1 en 2 maken gebruik van hun eigen observatiesysteem, de KIJK!.

## Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Lezen, Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Op basis van een analyse van de resultaten stellen we interventies vast. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen.

## **Bewegend leren**

Door beweging in de lessen te gebruiken, leren kinderen beter en zijn ze meer gemotiveerd. Zo verbeteren ze hun concentratie, creativiteit en sociale vaardigheden én worden ze fitter en gezonder. Het bewegend leren moet wel goed aansluiten bij wat de kinderen moeten leren en wordt in verschillende vakken en leerjaren toegepast. Vanuit onze ambities hebben we ambities geformuleerd voor bewegend leren.

## **Meer- en hoogbegaafdheid**

Als team vinden we het belangrijk om voor de kinderen een uitdagende leeromgeving te creëren. Het reguliere aanbod is voor meer- en hoogbegaafde kinderen (vaak) ontoereikend. Ook is op school het besef aanwezig dat meer- en hoogbegaafde kinderen een specifiek onderwijsaanbod nodig hebben. Wij proberen voor alle leerlingen het onderwijs optimaal af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling. Meer- en hoogbegaafde leerlingen krijgen extra uitdagend werk in de klas en waar nodig ook buiten de klas in een kleine groep; de Groeiboel. Kinderen komen één moment per week onder begeleiding bij elkaar om te werken aan hun ontwikkeling en hun persoonlijke leervragen.

De wijze waarop we signalering en de manier van werken staat verder uitgewerkt in het [protocol meer- en hoogbegaafdheid](#).

## 11 Strategisch beleid

De Stichting Nutsscholen Breda beschikt over een [strategisch koersplan](#) (zie bijlage). De looptijd van het strategisch koersplan is 2022-2026. In het strategisch koersplan staan onder meer de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen. Per strategisch doel hebben we aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan gekoppeld aan de tien grote acties die voortkwamen uit de meting van de basiskwaliteit en/of de ambities die met het hele team zijn geformuleerd.

- Onderwijs: Onderwijs dat past bij de leerling  
Gekoppeld met actiepunt 4 & 8 basiskwaliteit OR1 en OP1 en ambitie 1
- Onderwijs: Focus op brede ontwikkeling  
Gekoppeld met actiepunt 3 basiskwaliteit OP1 en ambitie 2
- Onderwijs: Verbreding van rol leerkrachten  
Niet gekoppeld
- Onderwijs: Leerkrachten tonen lef  
Niet gekoppeld
- Werkgeverschap: De krappe arbeidsmarkt trotseren  
Gekoppeld aan actiepunt 6 & 7 basiskwaliteit OP2
- Werkgeverschap: Talenten stichtingsbreed inzetten  
Gekoppeld aan ambitie 3
- Werkgeverschap: Vertrouwen, veiligheid en waardering geven  
Gekoppeld aan actiepunt 6 basiskwaliteit OP2
- Werkgeverschap: Aandacht voor gezondheid en persoonlijke wensen  
Gekoppeld aan actiepunt 6 basiskwaliteit OP2 en ambitie 4
- Ouders & partners: Werken vanuit vertrouwen  
Niet gekoppeld
- Ouders & partners: Zorgvuldig communiceren  
Gekoppeld aan ambitie 7
- Ouders & partners: Samen verantwoordelijkheid nemen  
Gekoppeld aan ambitie 8 en 9
- Ouders & partners: Communicatie met partners verstevigen  
Gekoppeld aan ambitie 10
- De wereld & ik: Jezelf en de ander respecteren  
Gekoppeld aan actiepunt 1 basiskwaliteit OP1
- De wereld & ik: De wereld ontdekken en ervoor zorgen  
Gekoppeld aan actiepunt 1 basiskwaliteit OP1 en ambitie 6
- De wereld & ik: De kracht van geluk en dankbaarheid ervaren  
Gekoppeld een actiepunt 1 basiskwaliteit OP1 en ambitie 4
- De wereld & ik: Wendbaar zijn in een veranderende wereld  
Gekoppeld aan actiepunt 1 basiskwaliteit OP1

### Bijlagen

1. Koersplan 2022 - 2026 Stichting Nutsscholen Breda

## 12 Kwaliteitsbeleid

### Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Op onze school betrekken we ouders, leerlingen en medewerkers bij de bepaling en de beoordeling van onze kwaliteit. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze veranderdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze veranderdoelen en de behaalde resultaten.

### Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren. Onze kwaliteitskaarten worden één keer per vier jaar beoordeeld (zelfevaluatie) met behulp van een Quick Scan. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast.

### Kwaliteitscultuur

Op onze school werken de medewerkers samen in een professionele kwaliteitscultuur. De directie van de school zorgt voor een cultuur waarin de medewerkers samen-werken. We gaan uit van de idee dat de schoolleiding de architect is van een leeromgeving waarin medewerkers met en van elkaar leren.

### Inspectie

Onze school heeft in het verleden een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie [website inspectie](#) ). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

### Quick Scan

Een zelfevaluatie-instrument om globaal zicht te krijgen op de kwaliteit van een aantal eigen kwaliteitsaspecten. De Quick Scans zijn aan te passen aan schoolspecifieke ambities en ontwikkeldoelen. De Quick Scan wordt jaarlijks afgenomen conform de meerjarenplanning (WMK).

De vragenlijst voor Medewerkers (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen november 2021. De vragenlijst is niet gescoord door alle leraren. Het responspercentage was 58%. De medewerkers zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,45.

### Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leraren wordt 1x per vier jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Medewerkerspeiling november 2021 - Kwaliteitszorg	3,51
Medewerkerspeiling november 2021 - Leerstofaanbod	3,12
Medewerkerspeiling november 2021 - Leertijd	3,44
Medewerkerspeiling november 2021 - Pedagogisch Handelen	3,7
Medewerkerspeiling november 2021 - Didactisch Handelen	3,46
Medewerkerspeiling november 2021 - Schoolklimaat	3,68
Medewerkerspeiling november 2021 - Zorg en begeleiding	2,68
Medewerkerspeiling november 2021 - Integraal Personeelsbeleid	3,38
Medewerkerspeiling november 2021 - Sociale veiligheid	3,77
Medewerkerspeiling november 2021 - Incidenten	3,94
Medewerkerspeiling november 2021 - Eindcijfer	3,5

De vragenlijst voor Leerlingen (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in december 2021. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8. Het responspercentage was 92%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,38. (norm 2,7)

Onze leerlingen zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school: de leerlingenraad bespreekt één keer per 6 weken allerlei zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van de school.

### Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leerlingen wordt 1x per vier jaar afgenomen (versie Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Leerlingenpeiling november 2021 - Kwaliteitszorg	3,05
Leerlingenpeiling november 2021 - Aanbod	3,3
Leerlingenpeiling november 2021 - Tijd	3,31
Leerlingenpeiling november 2021 - Pedagogisch Handelen	3,43
Leerlingenpeiling november 2021 - Didactisch Handelen	3,31
Leerlingenpeiling november 2021 - Schoolklimaat	3,47
Leerlingenpeiling november 2021 - Ondersteuning en begeleiding	3,43
Leerlingenpeiling november 2021 - Sociale veiligheid	3,57
Leerlingenpeiling november 2021 - Incidenten	3,47
Leerlingenpeiling november 2021 - Eindcijfer	3,29

De vragenlijst voor Ouders (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in december 2021. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school. De respons op de vragenlijst was 24%: 35 van de 147 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is laag; de vragenlijst werd door weinig respondenten ingevuld. Daardoor moet er voorzichtig met de conclusies worden omgegaan.

De ouders zijn gemiddeld genomen tevreden over de school: score 3,26. (norm 2,7). De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school middels de MR; daarnaast beschikt onze school over een klankbordgroep met ouders.

### Beoordeling

De vragenlijst voor ouders (tevredenheid) wordt 1x per vier jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Ouderpeiling november 2021 - Kwaliteitszorg	3,02
Ouderpeiling november 2021 - Aanbod	2,98
Ouderpeiling november 2021 - Tijd	3,34
Ouderpeiling november 2021 - Pedagogisch Handelen	3,48
Ouderpeiling november 2021 - Didactisch Handelen	3,2
Ouderpeiling november 2021 - Afstemming	3,48
Ouderpeiling november 2021 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,43
Ouderpeiling november 2021 - Schoolklimaat	3,32
Ouderpeiling november 2021 - Zorg en begeleiding	3,13
Ouderpeiling november 2021 - Opbrengsten	3,17
Ouderpeiling november 2021 - Sociale veiligheid	3,43

### **Meerjarenplanning**

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de Quick Scans en vragenlijsten. Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

### **Verantwoording en dialoog**

De inhoud van de metingen, de uitslagen (data), de keuzes voor actiepunten en de voortgang met betrekking tot de verbeterplannen (en de effecten) daarvan bespreken we met ons bestuur, de ouders (MR) en de leerlingen (leerlingenraad). De hoofdlijnen publiceren we in ons jaarverslag, op onze website en in de schoolgids.



## 13 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit wordt twee keer per vier jaar gemeten: 1 x met WMK en 1x met MSP.

We hebben in november 2022 de basiskwaliteit gemeten. De uitkomsten van deze meting hebben we vertaald naar actiepunten voor de schoolplanperiode 2023-2027.

### Meting

Vragenlijst basiskwaliteit schooljaar 2022-2023 (WMK)

### Afgenomen

15 november 2022 tot en met 3 december 2022

### Norm

3,00

### Waardering van de scores

score tot 2,50	onvoldoende (rood)
score tussen 2,50 en 3,00	zwak (oranje)
score tussen 3,00 en 3,25	voldoende (groen)
score tussen 3,25 en 3,50	ruim voldoende (groen)
score tussen 3,50 en 3,75	goed (blauw)
score tussen 3,75 en 4,00	uitstekend (blauw)

### Respons

100% (18 van de 18 afgerond)

### Beoordeling

In onderstaande tabellen staat eerst de uitkomst van de meting op hoofdthema's (tabel: omschrijving) en vervolgens de actiepunten die voortgekomen zijn uit deze meting (tabel: actiepunten).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,31
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,69
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3,67
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,9
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,81
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,8
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	2,25
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3,38
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,5
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,91
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,92

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving	gemiddeld
De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen	hoog
De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed	gemiddeld
De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces	hoog
De school voert het beschreven veiligheidsbeleid daadwerkelijk uit	gemiddeld
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	hoog
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen	laag
De school spant zich aantoonbaar in om de doelen voor de sociale en maatschappelijke competenties te laten realiseren	gemiddeld
De school biedt de begeleiding en ondersteuning structureel aan	hoog
Boeimeer heeft beleid om medewerkers vitaal hun werk uit te kunnen voeren. (OP2)	gemiddeld
Boeimeer heeft, naast de vervangingspool, meerdere sporen om ziekteverzuim op te vangen. (OP2)	hoog

## 14 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Kwaliteitsonderwijs: We houden de kwaliteit van ons onderwijs hoog en behalen de ambities voor rekenen, lezen, spelling en taal,	hoog
	Doorgaande lijn digitale vaardigheden en mediawijsheid.	gemiddeld
	Gebruikmaken van expertise (intern & extern) We weten van welke expertise we kunnen gebruikmaken en doen dat actief. Denk aan de expertise van specialisten, remedial teachers en vakdocenten voor bijvoorbeeld gym, muziek en creatieve vakken. En aan collega's binnen Stichting Nutsscholen Breda.	gemiddeld
	Beleid op gezondheid en duurzaamheid. Leerlingen, ouders en medewerkers hebben met elkaar bepaald welke keuzes we op school maken als het gaat om geestelijke en lichamelijke gezondheid en duurzaamheid.	gemiddeld
	Heldere afspraken over bewegend leren. We weten wat we als team onder bewegend leren verstaan en hoe we dat toepassen in onze binnen- en buitenlessen.	gemiddeld
	Zichtbare maatschappelijke betrokkenheid. We zijn als school maatschappelijk betrokken en laten dat zien aan elkaar, ouders en leerlingen.	laag
	Heldere communicatie naar ouders	hoog
	Samenwerking op educatief vlak. Als team zijn we blij met de ondersteuning van ouders bij ons onderwijs.	laag
	Teamvorming oudercommissie, klassenouders en leerkrachten. Onze ambitie is dat we ouders actief inschakelen voor hulp en dat klassenouders, oudercommissie en leerkrachten met elkaar een goed team vormen, in het belang van de kinderen.	gemiddeld
	Ondersteuning leerlingen vormgeven in samenwerking met partners. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Die bieden we als het kan zelf, maar waar nodig maken we gebruik van onze partners.	gemiddeld
PCA Basiskwaliteit	Boeimeer heeft beleid om medewerkers vitaal hun werk uit te kunnen voeren. (OP2)	gemiddeld
	Boeimeer heeft, naast de vervangingspool, meerdere sporen om ziekteverzuim op te vangen. (OP2)	hoog
	De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving	gemiddeld
	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen	hoog
	De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed	gemiddeld
	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces	hoog
	De school voert het beschreven veiligheidsbeleid daadwerkelijk uit	gemiddeld
	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	hoog
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen	laag

	De school spant zich aantoonbaar in om de doelen voor de sociale en maatschappelijke competenties te laten realiseren	gemiddeld
	De school biedt de begeleiding en ondersteuning structureel aan	hoog

## 15 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Kwaliteitsonderwijs: We houden de kwaliteit van ons onderwijs hoog en behalen de ambities voor rekenen, lezen, spelling en taal,
	Gebruikmaken van expertise (intern & extern) We weten van welke expertise we kunnen gebruikmaken en doen dat actief. Denk aan de expertise van specialisten, remedial teachers en vakdocenten voor bijvoorbeeld gym, muziek en creatieve vakken. En aan collega's binnen Stichting Nutsscholen Breda.
	Beleid op gezondheid en duurzaamheid. Leerlingen, ouders en medewerkers hebben met elkaar bepaald welke keuzes we op school maken als het gaat om geestelijke en lichamelijke gezondheid en duurzaamheid.
	Heldere communicatie naar ouders
	Ondersteuning leerlingen vormgeven in samenwerking met partners. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Die bieden we als het kan zelf, maar waar nodig maken we gebruik van onze partners.
PCA Basiskwaliteit	Boeimeer heeft, naast de vervangingspool, meerdere sporen om ziekteverzuim op te vangen. (OP2)
	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen
	De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed
	De school voert het beschreven veiligheidsbeleid daadwerkelijk uit
	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht
	De school biedt de begeleiding en ondersteuning structureel aan

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 16 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Kwaliteitsonderwijs: We houden de kwaliteit van ons onderwijs hoog en behalen de ambities voor rekenen, lezen, spelling en taal,
	Doorgaande lijn digitale vaardigheden en mediawijsheid.
	Gebruikmaken van expertise (intern & extern) We weten van welke expertise we kunnen gebruikmaken en doen dat actief. Denk aan de expertise van specialisten, remedial teachers en vakdocenten voor bijvoorbeeld gym, muziek en creatieve vakken. En aan collega's binnen Stichting Nutsscholen Breda.
	Beleid op gezondheid en duurzaamheid. Leerlingen, ouders en medewerkers hebben met elkaar bepaald welke keuzes we op school maken als het gaat om geestelijke en lichamelijke gezondheid en duurzaamheid.
	Heldere afspraken over bewegend leren. We weten wat we als team onder bewegend leren verstaan en hoe we dat toepassen in onze binnen- en buitenlessen.
	Teamvorming oudercommissie, klassenouders en leerkrachten. Onze ambitie is dat we ouders actief inschakelen voor hulp en dat klassenouders, oudercommissie en leerkrachten met elkaar een goed team vormen, in het belang van de kinderen.
	Ondersteuning leerlingen vormgeven in samenwerking met partners. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Die bieden we als het kan zelf, maar waar nodig maken we gebruik van onze partners.
PCA Basiskwaliteit	Boeimeer heeft beleid om medewerkers vitaal hun werk uit te kunnen voeren. (OP2)
	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen
	De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed
	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces
	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht
	De school biedt de begeleiding en ondersteuning structureel aan

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 17 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Kwaliteitsonderwijs: We houden de kwaliteit van ons onderwijs hoog en behalen de ambities voor rekenen, lezen, spelling en taal,
	Gebruikmaken van expertise (intern & extern) We weten van welke expertise we kunnen gebruikmaken en doen dat actief. Denk aan de expertise van specialisten, remedial teachers en vakdocenten voor bijvoorbeeld gym, muziek en creatieve vakken. En aan collega's binnen Stichting Nutsscholen Breda.
	Zichtbare maatschappelijke betrokkenheid. We zijn als school maatschappelijk betrokken en laten dat zien aan elkaar, ouders en leerlingen.
	Samenwerking op educatief vlak. Als team zijn we blij met de ondersteuning van ouders bij ons onderwijs.
	Ondersteuning leerlingen vormgeven in samenwerking met partners. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Die bieden we als het kan zelf, maar waar nodig maken we gebruik van onze partners.
PCA Basiskwaliteit	De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving
	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen
	De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed
	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces
	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen
	De school spant zich aantoonbaar in om de doelen voor de sociale en maatschappelijke competenties te laten realiseren
	De school biedt de begeleiding en ondersteuning structureel aan

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 18 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Kwaliteitsonderwijs: We houden de kwaliteit van ons onderwijs hoog en behalen de ambities voor rekenen, lezen, spelling en taal,
	Gebruikmaken van expertise (intern & extern) We weten van welke expertise we kunnen gebruikmaken en doen dat actief. Denk aan de expertise van specialisten, remedial teachers en vakdocenten voor bijvoorbeeld gym, muziek en creatieve vakken. En aan collega's binnen Stichting Nutsscholen Breda.
	Ondersteuning leerlingen vormgeven in samenwerking met partners. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Die bieden we als het kan zelf, maar waar nodig maken we gebruik van onze partners.
PCA Basiskwaliteit	De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving
	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen
	De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed
	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces
	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht
	De school biedt de begeleiding en ondersteuning structureel aan

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.



## 19 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 09DE  
**Naam:** Nutsbasisschool Boeimeer  
**Adres:** Jan Nieuwenhuyzenstraat 2  
**Postcode:** 4818 RJ  
**Plaats:** Breda

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

## 20 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 09DE  
**Naam:** Nutsbasisschool Boeimeer  
**Adres:** Jan Nieuwenhuyzenstraat 2  
**Postcode:** 4818 RJ  
**Plaats:** Breda

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_